

Публичный отчет руководителя
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
Дома детского творчества Октябрьского района города Ставрополя
за 2018-2019 учебный год

Организация учебно-воспитательной и научно-методической деятельности в Доме детского творчества Октябрьского района осуществляется согласно Уставу, Лицензии на право ведения образовательной деятельности, Учебного плана, Расписания учебных занятий, Перспективных планов, Программ, Учебно-тематических планов.

Занятия в объединениях Учреждения проводятся с 1 сентября по 31 мая текущего года. Продолжительность учебного года устанавливается учебным планом, утверждается приказом директора Учреждения и составляет на 36 недель.

Количество обучающихся МАУ ДО ДДТ Октябрьского района г.Ставрополя на конец 2018-2019 учебного года составило 1927 человек (в соответствии с приказами о зачислении обучающихся), из них - 1867 человек обучались на бюджетной основе, 60 человек на хозрасчетной:

- детей дошкольного возраста (до 5 лет) – 48 человек
- детей младшего школьного возраста (5- 9 лет) – 1312 человека
- детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет) – 447 человек
- детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) -116 человек
- детей 18 лет и старше -4 человек.

Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг - 60 человек.

Численность обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах) -231 человек.

Общее количество обучающихся, принявших в течение 2018-2019 учебного года в профильных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках - 150 человек. Победителями и призёрами стали 7, 8 % от общей численности обучающихся. В том числе на муниципальном уровне - 53 человек (2,75 %), на региональном уровне - 11 человек (0,57 %), на федеральном уровне - 55 человек (2,85 %), на международном уровне - 31 человек (1,6 %). (см. Приложение 2 Информационная карта воспитательной работы МАУ ДО ДДТ Октябрьского района)

Ежегодно в ДДТ проводится текущий контроль по аттестации обучающихся, который регламентируется Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся Учреждения. Итоговые занятия педагогами дополнительного образования проводятся в соответствии с общеразвивающими программами и календарно-тематическими планами. На итоговых занятиях педагоги используют следующие формы: концерты, выставки художественного творчества, комбинированный урок, спортивные соревнования и др.

В 2018-2019 учебном году с результатом «отлично» было аттестовано 64%, с результатом «хорошо» - 29%, с результатом «удовлетворительно» - 7% обучающихся, что свидетельствует о хорошем уровне усвоения материала общеразвивающих программ.

В рамках итоговой аттестации проведено три концерта: студией эстрадного танца «Шоколадный город», количество участников – 112 человек, студия бального танца «Эврика» - 78 участников, студией «Доминанта» - 26 участников. Зрителями концертов стали родители, педагоги, обучающиеся Учреждения.

Мероприятия Дома детского творчества организуются в соответствии с планом Комитета образования администрации г. Ставрополя, комплексным планом и ежемесячными планами воспитательной работы учреждения, составленными на основе годовых и ежемесячных планов отделов организационно-массовой работы, художественного и прикладного творчества, спортивного отдела, а также с приказами администрации. За год проведено 86 мероприятий, на уровне учреждения - 60, в том числе 8 – муниципального уровня, 2 – краевого уровня, мероприятий с детьми и родителями на уровне учреждения 15, на уровне города - 4.

Учебный процесс в 2018-2019 уч. году обеспечивали 47 педагогических работников: высшей категории 19 специалистов, первой квалификационной категории - 5 человек, соответствуют занимаемой должности -5, без категории -18.

Уровень образования педагогических кадров:
с высшим образованием – 39 человек;
с высшим образованием педагогической направленности – 27 человек;
со средним профессиональным образованием – 8 человек;
со средним профессиональным образованием педагогической направленности – 4 человека;

Педагогический стаж работников составляет:
до 5 лет – 11 человек;
свыше 30 лет - 6 человек.

Возрастной состав педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 9 человек, от 55 лет - 15 человек.

За 2018-2019 г. прошли курсы повышения квалификации по педагогическому профилю (краткосрочные (72 ч.) и КПК (108ч.) 23 человека, обучились в магистратуре по программе «Педагогическое образование» -2 чел., еще 4 человека поступили для обучения, 1 человек обучается в аспирантуре СКФУ.

Основным звеном в образовательном пространстве ДДТ является **воспитательная работа.**

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии с реализуемой в Доме детского творчества Октябрьского района воспитательной системой «Сотвори себя», имеющей **целью** формирование духовно-нравственной, физически и интеллектуально-

развитой личности, обладающей внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой и социально-полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации, самоопределению, саморазвитию.

Основные задачи:

- создание условий для духовно-нравственного, патриотического воспитания, творческого и физического развития детей, реализации творческого потенциала;
- усиление воспитывающей функции образовательного процесса;
- развитие социально-психологической службы, как основы индивидуализации воспитательного процесса, повышение её роли в обеспечении профилактики социальной дезадаптации, в формировании детских коллективов;
- организация мониторинга, как основы изучения личности обучающихся, интересов и склонностей;
- укрепление взаимодействия с семьёй, родителями;
- развитие здоровьесберегающих технологий, укрепление здоровья средствами физкультуры и спорта, формирование основ культуры здоровья;
- совершенствование форм и методов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- поддержка детских общественных объединений.

Количество мероприятий, проведённых в течение отчетного периода, соответствовали основным направлениям воспитательной системы, всего проведено: гражданско-патриотического направления - 37 мероприятий, духовно-нравственного направления – 29, культурологического направления – 75, социально-педагогического - 13, воспитание потребности в ЗОЖ, обучение основам ОБЖ – 24, мероприятия по защите детей от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию – 6 (см. Приложение 1 Мероприятия воспитательной работы в 2018-2019 уч. г.).

Таким образом, наибольшее количество мероприятий, организованных в ДДТ, касались сферы гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений воспитательной работы, что полностью соответствует годовому плану воспитательной работы, его основным целям и задачам. Мероприятия тематики указанных направлений были связаны, прежде всего, с государственными праздниками, памятными историческими датами в жизни страны, края, города, района, важными политическими событиями, которые отмечались праздничными концертными программами, интеллектуальными играми, беседами, классными часами внутри объединений.

Следует отметить постоянную, из года в год повторяющуюся проблему посещения родителями обучающихся среднего и старшего возраста общих родительских собраний ДДТ.

Мероприятия культурологической направленности были организованы в оптимальном объёме и в соответствии с годовым планом.

В течение 2018-2019 учебного года учреждением было организовано и проведено 3 городских конкурса: конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь», конкурс тематических газет и плакатов «Салют, Победа!», городской конкурс плакатов, посвящённый теме профилактики употребления ПАВ, 3 районных конкурса.

Научно-методическая работа.

В МАУ ДО ДДТ Октябрьского района в 2018-2019 уч. году осуществляли работу, обеспечивающую методическую деятельность образовательной организации: 1 заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, 1 методист, 4 руководителя профильных объединений, 3 специалиста социально-психологической службы ДДТ.

В отчетном учебном году **методическая работа** осуществлялась в соответствии с задачами развития учреждения Дома детского творчества и была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование их деятельности, обновление содержания обучения и воспитания обучающихся.

Цель методической работы: создание условий для профессионального роста педагогов дополнительного образования, развитие профессионального мастерства.

Задачи:

1. Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дополнительного образования, программах, новых технологиях.
2. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса: внедрением программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Повышение квалификации педагогических работников.
5. Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы.
6. Подготовка материалов для методических сборников ДДТ.

Методическая работа осуществлялась на основе комплексного плана учреждения Дома детского творчества.

Основные формы методической работы: методические советы, курсы повышения квалификации, семинары, консультации, методические рекомендации, мониторинг выполнения образовательных программ, методическая помощь педагогам, методический контроль.

На протяжении всего учебного года проводилось изучение: инструктивно-методических писем Министерства образования РФ, основных

документов по вопросам образования Ставропольского края, статей из журналов «Внешкольник», «Дополнительное образование», «Вестник образования». Для педагогов разработаны методические рекомендации по подготовке и проведению занятий, родительских собраний, воспитательной работе.

В течение отчетного года в ДДТ было проведено 18 заседаний методического совета (согласно плану работы МС), в которых принимали участие 38 педагогов, в 5 городских МО – 12 педагогов, педагог-психолог Абакумова И.Ю. приняла участие в 10 заседаниях городского МО педагогов-психологов, супервизорской группы городского МО на базе ЦВР, 9 методических консультаций с педагогами дополнительного и образования и заведующими отделами по вопросам повышения их психологической компетентности.

Проведены для педагогов образовательных учреждений города:

1. Круглый стол: «Механизмы повышения качества дополнительного образования в условиях введения ФГОС: проблемы и перспективы»
2. Семинар: Инновационные формы работы педагога дополнительного образования в развитии познавательного интереса и творческих навыков обучающихся.

Обеспечить высокое качество учебно-воспитательного процесса сегодня не возможно без внедрения новых программ и педагогических технологий. В течение учебного года продолжалась работа по совершенствованию образовательно-методического комплекса.

Информационно-методическое обеспечение.

Оказана методическая помощь в разработке и корректировке дополнительных общеразвивающих программ, перспективных планов, диагностических карт педагогам дополнительного образования: отдел художественного творчества - Дубининой Л.Н., Звягинцевой И.С., Кононенко И.В.; Кондраковой С.В., Силаенкову Ф.В.; спортивный отдел - Алибаеву Б.Х., Алибаевой А.Т., Гопонову Д.Е., Гопонову В.Е., Дащенко С.А., Кривокурсенко А.А., Счастливому В.А., Селину Д.В.; организационно-массовый отдел - Кузнецовой А.С., Малышевой Т.С., Оразовой З.К., Ревякиной К.Ф., Сафаровой К. Р.; прикладной отдел - Азнаурян Э.П., Андрейченко О. В., Демьяненко С.Ю., Кабанец Р.Н.

Педагогам даны методические рекомендации к составлению образовательных программ, учебно-тематических и перспективных планов работы.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Для повышения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования проводились занятия в Школе педагога.

1. Семинары, мастер-классы для педагогов образовательных учреждений города.

Семинары:

- теоретический семинар «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании» (ноябрь, 2018г.);
- теоретический семинар «Создание развивающей образовательной среды для обучающихся» (март, 2018г.).

Мастер- классы:

1. Дизайн дома и устройство быта (Кабанец Р.Н.)
2. Игры - драматизация с использованием масок и игрушек оригами. (Кабанец Р.Н.)
3. Украшение домов. (Андрейченко О.В.)
4. Аппликация из бросового материала (Андрейченко О.В.)
5. Рисунок-антистресс (Жежеря Л.И.)
6. Ромашка –символ семьи» Освоение техники изготовления цветов из ткани» (Азнаурян Э.П)

2. Методические консультации:

- требования к общеразвивающим программам (октябрь, 2018г.);
- подготовка и проведение аттестационных занятий (ноябрь,2018г., март 2019г.);
- самообразование педагогов дополнительного образования (декабрь, 2018г.);
- формы работы с родителями в учреждении дополнительного образования детей (январь 2019г.);
- подходы к организации работы с педагогическими затруднениями (апрель, 2019г.);
- корректировка образовательных программ, учебно-методического комплекса к началу учебного года (май, 2019г.).

3. Методические рекомендации и памятки:

- организационное собрание детского объединения (октябрь, 2018г.);
- подготовка и проведение учебного занятия (октябрь, 2018г.).

Для молодых педагогов в Школе молодого педагога в ДДТ проводились занятия: обучающие семинары, методические консультации:

Обучающие семинары:

- введение в профессию (октябрь, 2018 г.);
- содержание начального этапа учебно-воспитательной работы с учащимися детского объединения дополнительного образования (январь, 2019г.);
- методика учебно-воспитательной работы с учащимися детского объединения дополнительного образования (апрель, 2019г.).

Методические консультации:

- технология разработки общеразвивающей программы (октябрь, 2018г.);
- планирование учебно-воспитательной работы с учащимися детского объединения дополнительного образования (октябрь, 2018г.);
- проектирование методической структуры занятия (ноябрь, 2018г.).

Методические рекомендации и памятки:

- структура и содержание общеразвивающей программы дополнительного образования (декабрь, 2018г.);
- ведение журналов учета работы детского объединения дополнительного образования (октябрь, 2018г.);
- формы организации деятельности детей в учебном процессе (март, 2019г.).

В первом полугодии учебного года было проведено анкетирование молодых педагогов по теме: выявление проблем в работе молодых педагогов. Изучены проблемы, даны рекомендации (январь, 2018г.)

Осуществление методического контроля:

- методика подготовленности учебных занятий (ноябрь, 2018г., февраль 2019г.).
- подготовка и проведение аттестационных занятий (декабрь, 2018г., апрель 2019г.)
- подготовка и проведение открытых занятий (согласно графику аттестации педагогических кадров ДДТ)

За первое полугодие отчетного года осуществлен методический контроль 12 педагогов ДДТ. По итогам посещения аттестационных и открытых занятий даны методические рекомендации для педагогов.

Просмотрены итоговые аттестационные и открытые занятия педагогов: Далуевой А.А. (на базе МБОУ СОШ 11), Кабанец Р.Н. (на базе Кадетской школы им. генерала Ермолова), Азнаурян Э.П. (ДДТ), Жежеря Л.И. (на базе ДДТ), Середа Д.Э. (на базе ДДТ). Андрейченко О.В. (на базе МБОУ СОШ №28), Жежеря Л.И. (на базе ДДТ), Середа Д.Э. (на базе ДДТ), Кононенко И.В. (на базе СОШ 22), Селин Д.В. (на базе МБОУ лицея № 38), Сафаровой К.Р. (на базе МБОУ СОШ № 6), Сысоевой Т.В. (на базе МБОУ СОШ № 64). Проведен методический анализ занятий, даны методические рекомендации. Итоги проверки показали, что у детей сформированы знания, умения и навыки по образовательным программам.

В результате проведенной методической работы пополнился «Банк методических разработок» (открытые занятия, мастер-классы, сценарии воспитательных мероприятий), оформлена папка-копилка «Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования». Методические материалы, научные публикации были представлены на городском семинаре «Инновационные формы работы педагога дополнительного образования в развитии познавательного интереса и творческих навыков обучающихся».

Таким образом, проведенная методическая работа способствовала профессиональному росту педагогов дополнительного образования, повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года психолого – педагогическую поддержку и сопровождение образовательного процесса осуществляла психолого – педагогическая служба Дома детского творчества.

Целью работы социально-психологической службы ДДТ является создание условий для эффективного психологического сопровождения безопасной образовательной среды, психологически комфортной для всех участников образовательно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления их здоровья, содействие в успешной социальной адаптации обучающихся, всестороннего гармоничного развития и позитивных изменений в личности обучающихся.

Задачами деятельности службы являются:

- оказание психологической поддержки и помощи детям и подросткам из социально незащищенных семей;
- обеспечение защищенности от психологического насилия во взаимодействии обучающихся, их родителей и педагогов;
- развития психологических ресурсов образовательной среды;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении дополнительного образования.

За текущий отчетный период психологической службой в рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса ДДТ Октябрьского района велась активная деятельность по разным направлениям (диагностическое; просветительское, методическое; консультативное, профилактическое; коррекционное, развивающее).

В начале учебного года (сентябрь, октябрь) были уточнены и составлены списки детей, социально незащищённых категорий, а именно – многодетных, неполных, опекунских семей. Проведена паспортизация организационно-массового, художественного, прикладного и спортивного отделов, а также всего учреждения в целом.

В рамках **диагностической работы** в соответствии с планом работы социально-психологической службы ДДТ в октябре-ноябре отчетного года было проведено анкетирование педагогов с целью выявления социально-дезадаптированных воспитанников Дома детского творчества. Целью проведения диагностики было выявление клинически значимых признаков социальной дезадаптации воспитанников ДДТ, затрудняющие воспитательно-образовательный процесс, творческое развитие и социализацию обучающихся. Для получения результатов исследования был использован метод экспертной оценки педагогов для получения достоверных данных об исследуемых признаках в поведении воспитанников.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

- выявить причины социальной дезадаптации, уровень и характер нарушений формирования личности обучающихся;
- наметить пути и способы изменений в различных сферах жизни воспитанников – как внутриличностной коррекции, так и социальной ситуации его развития.

Первичное анкетирование показало наличие проблем у 3 обучающихся, дополнительно было проведено повторное анкетирование педагогов после

уточнения и разъяснения содержания анкеты, которое выявило наличие признаков социальной дезадаптации еще у 6 обучающихся.

В целях дальнейшего изучения характера, степени и причин нарушений было проведено:

- углубленное изучение личности воспитанников;
- диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление) с использованием методики «Запомни 10 слов», «10 картинок», классификация. В результате были выявлены нормальные значения ППП у детей;
- диагностика уровня тревожности, проведено изучение самооценки, использована методика Басса-Дарки для выявления уровней косвенной, вербальной и физической агрессии. Результаты личностной диагностики отражены в соответствующих аналитических справках.

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации педагогам по работе с данной категорией обучающихся.

В декабре – январе отчетного года был проведен мониторинг уровня психологической безопасности образовательной среды ДДТ, результаты которого свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности всех субъектов педагогического процесса основными характеристиками образовательной среды и защищенности от психологического насилия. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии рассматривается по следующим значимым направлениям: защищенность от унижения/оскорблений, защищенность от угроз, защищенность от того, что тебя заставят делать что-либо против твоего желания, защищенность от игнорирования, защищенность от недоброжелательного отношения.

В марте отчетного года проведена диагностика творческого мышления обучающихся ДДТ. Для этого был использован сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста креативности Торранса – задание «Закончи рисунок» (6 картинок).

В соответствии с планом психолого-педагогической службы в апреле-мае отчетного года проведена диагностика профессиональной направленности обучающихся в ДДТ в объединениях художественного, прикладного, спортивного отделов с использованием методики ДДО.

По результатам всех диагностических исследований были даны методические рекомендации руководителям объединений по дальнейшему развитию обучающихся.

В I полугодии учебного года было проведено анкетирование с 28 воспитанниками художественного и прикладного отделов: «Шоколадный город» и «Анастасия» по теме: «Я и ценности моей жизни» с целью определения ценностных ориентаций в жизни каждого человека.

По результатам анкетирования было выявлено, что большинство несовершеннолетних считают, что могут в наибольшей степени проявить себя и свои способности на занятиях кружка, клуба, секции. Анкетирование на изучение характера отношения подростков к курению и наркомании

обучающихся в ДДТ (30 воспитанников) показало, что у 26 воспитанников - сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков и курению. Воспитанники были ознакомлены с результатами анкетирования. Обучающимся даны рекомендации по повышению значимости здоровья, информированности масштабов наркомании.

В ходе мероприятий **методической и профилактической работы** в октябре отчетного года был проведен семинар - практикум «Педагогическое мастерство и дисциплина на занятиях в объединениях», целью которого было ознакомить педагогов с методом пошаговых действий по улучшению дисциплины на занятиях. На данном семинаре рассмотрена система педагогических действий, основанных на психологическом анализе и воспитательных мерах, включая экстренное реагирование, разработку длительной стратегии поддержки самоуважения нарушителей дисциплины.

В ноябре отчетного года был подготовлен и проведен тренинг с педагогами и представителями администрации по вышеназванной теме, где педагоги были ознакомлены с определенным методическим инструментом - планом педагогических действий, основанном на классификации мотивов неприемлемого поведения обучающихся в группах, предложенной Р.Дрейкурсом (американский педагог и психолог).

В ходе данного тренинга педагоги решали следующие задачи: выработка навыка объективного описания «плохого» поведения обучающихся; определение мотива такого поведения; овладение приемами экстренного педагогического реагирования.

Наибольший интерес вызвали вопросы практического применения данного метода в работе с детьми разных возрастов на базе школ города

В январе отчетного года в соответствии с планом методической работы разработаны методические рекомендации педагогам дополнительного образования по работе с гиперактивными детьми, проявляющими признаки дефицита внимания и несформированности волевой сферы. В феврале 2019г. были составлены методические рекомендации педагогам дополнительного обучения по работе с обучающимися, проявляющими мотивацию избегания неудачи, предлагающие использовать стратегии поддержки самоуважения данной категории детей и подростков.

Также по плану методической работы в феврале отчетного года был проведен семинар для педагогического коллектива и администрации ДДТ «Профилактика вербального насилия как угрозы психологическому здоровью ребенка», целью данного семинара было развитие компетентности педагогов в вопросах обеспечения психологической безопасности обучающихся.

Значительное внимание было уделено расширению представления педагогов о формах и причинах жестокого обращения с детьми и признаках речевого насилия, представлена информация о негативном воздействии речевого насилия на психологическое здоровье обучающихся, раскрытие

понятия «вербальное насилие» над ребенком и отдаленных негативных последствий на формирование личности ребенка.

В марте был проведен тренинг выработки индивидуального стиля работы педагога дополнительного образования и предотвращения профессионального выгорания для всего педколлектива и администрации, где основное внимание было уделено способам снятия психического напряжения и создания положительной мотивации к работе.

В январе-феврале 2017г. педагог-психолог Абакумова И.Ю. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Я – Россиянин» журнала «Современное дошкольное образование» с публикацией «Особенности системы патриотического воспитания в ДДТ Октябрьского района г.Ставрополя». В рамках методической работы изучался и осуществлялся подбор информационного материала по правовому, нравственному и виктимному просвещению несовершеннолетних.

В рамках просветительской и профилактической работы в отчётный период осуществлялась игровая, развивающая, просветительская и профилактическая работа в детско-подростковом клубе «Каламбур», подготовлены и проведены беседы с 93 воспитанниками объединений ДДТ по темам: «Сила России - в единстве народов», «Ответственность за нарушение ПДД. Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках», «Культура казачества. Семейные ценности казаков», «Особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними», «Разумное распределение средств», «Профилактика ПАВ и ведение здорового образа жизни», «Главные ценности нашей жизни», «Права ребёнка», «Освобождение города Ставрополя от фашистской оккупации», «Профилактика асоциального поведения у несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Ответственность за групповые преступления», «Правила поведения учащихся в случае проявлений теракта, возникновений ситуаций природного и техногенного характера», «Учимся делать подарки», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность», «Толерантные отношения в подростковой среде», «Трудовое воспитание детей в семье», «Мама- главное слово в нашей судьбе», «Когда мы едины – мы непобедимы!», «Спасибо вам за нашу жизнь и счастье (ко Дню пожилого человека)», «Доверяй, но проверяй», «Знать должны мы с детских лет, что такое этикет», «Посеешь привычку – пожнёшь характер».

Работа с семьей (просветительская и профилактическая) в ДДТ строилась в соответствии с планом работы с родителями. Всего в отчетном учебном году было проведено 3 заседания клуба родительского общения «Веста» по темам: «Первоклассники – радости и проблемы», «Как ребенку полюбить школу», «Улучшение навыков родительско-детских взаимоотношений». Всего 67 родителей приняли участие заседаниях клуба, которым была предложена информация о связи между правильными

позициями родителей и нормальным развитием, поведением ребенка, с одной стороны, а так же неправильными позициями родительских отношений и нарушениями в поведении детей – с другой. Наибольший интерес членов клуба вызвало положение о том, что от отношения к ребенку отца и матери, от удовлетворения его психических потребностей во многом зависит возникновение и развитие определенного типа поведения человека в течение жизни. Некоторые вопросы были вынесены на индивидуальные консультации с педагогом-психологом.

Работа с родителями (45 человек) в течение года проводилась в форме бесед по темам: «Организация работы родителей по гигиеническим основам учебного труда», «Дети и телевидение», «Детский травматизм на дорогах», «Основания для постановки на учёт детей и подростков в инспекцию по делам несовершеннолетних», «Карманные деньги», «Как надо любить детей», «Как воспитать у ребёнка любовь к чтению», участие в проведении родительского собрания по предстоящему летнему отдыху детей.

Консультативная работа социально-психологической службы за истекший период проводилась по трём направлениям:

- для воспитанников объединений младшего и среднего школьного возраста по вопросам организации свободного времени, взаимоотношений в подростковой среде, бесконфликтному общению;

- для родителей по повышению педагогической грамотности и взаимоотношениях с детьми;

- для педагогов по вопросам повышения педагогической компетентности.

В направлении консультативной и коррекционной работы в течение учебного года было проведено: 32 консультации с детьми и подростками; 48 консультаций с родителями и членами семей обратившихся за психологической помощью; 18 совместных родительско - детских консультаций по вопросам затруднений в учебе, сложностей в родительско-детских взаимоотношениях.

В течение учебного года проведено 5 консультаций с родителями (др. членами семей) одаренных детей, 4 консультации с одаренными детьми по проблемам творческого, интеллектуального развития, формирования эффективных взаимоотношений с окружающими.

В учебном году проведено 21 индивидуальных диагностических сессий с детьми и подростками, 18 – совместных родительско-детских диагностических сессий по определению стиля межличностных взаимоотношений в семье.

За 2018-2019 учебный год проведено 12 индивидуальных коррекционных занятия по программам индивидуальной коррекционной работы.

Систематически обновлялся материал для стендов: «Правовое просвещение детей и родителей», «Пропаганда здорового образа жизни несовершеннолетних», «Детско-подростковый клуб «Каламбур».

Анализ проведенной работы по всем направлениям деятельности позволяет сделать вывод о том, что за отчетный период с сентября была реализована основная цель - создание условий для эффективного психологического сопровождения безопасной образовательной среды, психологически комфортной для всех участников образовательно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления их здоровья, содействие в успешной социальной адаптации обучающихся, всестороннего гармоничного развития и позитивных изменений в личности обучающихся.

Цели и задачи, поставленные перед психологической службой, выполнены в значительной мере. Наиболее успешными оказались такие направления работы как: просветительское, коррекционное и профилактическое со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Существуют определенные проблемы с организационно-методическим обеспечением, недостатком технических условий для групповой профилактической работы, которые по мере возможности будут решаться в следующем учебном году.

В течение всего учебного года в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района осуществлялась **опытно-экспериментальная работа** по теме «Формирование здоровьесберегающей среды как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в Доме детского творчества».

Цель: Повысить эффективность учебно-воспитательного процесса с помощью формирования здоровьесберегающей среды в Доме детского творчества.

Задачи:

- создать в инновационном образовательном учреждении здоровьесберегающую среду для развития личности школьника, способствующую формированию системы ценностей, социального опыта здорового образа жизни, развитию ценностного самоотношения к самому себе, развитию потенциальных возможностей для саморазвития личности обучающегося;

- создать условия для личностного развития обучающихся и формирования потребности в саморазвитии, системы ценностей и социального опыта здорового образа жизни;

- создать условия для формирования социализации в инновационном учреждении;

- сориентировать педагогов и родителей на ценностное отношение к ребенку для реализации индивидуального развития личности обучающегося;

-сформировать социально-психологическую компетентность обучающегося, определить зону его саморазвития посредством самоанализа, позволяя ему стать полноправным субъектом собственного развития.

Срок реализации инновационного проекта 2017–2020 гг.

Этапы работы по годам

1-й этап (2017–2018 уч. год). Подготовительный.

На первом этапе был осуществлен выбор и теоретическое осмысление темы, объекта и предмета исследования, сформулированы его цель и задачи; дано методологическое обоснование; выдвинута рабочая гипотеза; изучалась и анализировалась научная и учебно-методическая литература; разрабатывалась программа опытно-экспериментальной проверки теоретической концепции исследования. На данном этапе: осуществлялся подбор и расстановка кадров, распределение обязанностей, формирование творческих проблемных групп; использовался комплекс методов: изучение и анализ философской, социологической, социально-педагогической, педагогической литературы; изучались особенности организации воспитания в условиях учреждения дополнительного образования детей. Проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого было определено реальное состояние рассматриваемой проблемы; были выявлены сущность и содержание понятий: здоровьесберегающая среда, учебно-воспитательный процесс и его эффективность в Доме детского творчества.

2-й этап (2018–2019 уч. год). Исследовательский (Экспериментальный) этап.

На втором этапе исследования осуществлялась опытно-экспериментальная работа, на основе которой уточнялась рабочая гипотеза; отрабатывались и проверялись воспитательные технологии социально-ориентированной направленности, способствующие формированию здоровьесберегающей среды как средству повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в Доме детского творчества. При этом использовалась совокупность методов: моделирование воспитательных ситуаций, наблюдение, анкетирование, интервью, групповые и индивидуальные собеседования, анализ значимых ситуаций, метод оценок и самооценок.

3-й этап (2019–2020 уч. год). Обобщающий этап.

На третьем этапе исследования планируется: анализировать,

обобщать и оформлять результаты проведенного исследования с использованием методов статистической обработки экспериментальных данных, разрабатывать научно-методические рекомендации по внедрению их в практику. Осуществлять распространение позитивных результатов, полученных при реализации проекта, оценку, обработку и анализ результатов экспериментальной деятельности.

Для реализации ОЭР были подготовлены беседы, доклады, деловые игры по теме ОЭР.

За текущий отчетный период с сентября 2018 года психологической службой в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса ДДТ Октябрьского района велась активная деятельность в следующих направлениях:

- -диагностическая;
- -просветительская, методическая;
- -консультативная, профилактическая;
- -коррекционная, развивающая.

Диагностическая работа

В соответствии с планом работы социально-психологической службы ДДТ в октябре-ноябре 2018 г. было проведено анкетирование педагогов с целью выявления социально-дезадаптированных обучающихся Дома детского творчества, в том числе и из семей социально незащищенных категорий.

Целью проведения диагностики было выявление клинически значимых признаков социальной дезадаптации обучающихся в ДДТ, затрудняющие образовательный процесс, творческое развитие и социализацию обучающихся. Был использован метод экспертной оценки педагогов для получения достоверных данных об исследуемых признаках в поведении обучающихся.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

- выявить причины социальной дезадаптации, уровень и характер нарушений формирования личности обучающихся;
- наметить пути и способы изменений в различных сферах жизни воспитанников – как внутриличностной коррекции, так и социальной ситуации его развития.

Критерии метода экспертной оценки как метода психолого-педагогической диагностики социальной дезадаптации детей и подростков, обучающихся в ДДТ, следующие:

- неадекватное поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- трудности и неуспешность в ведущей деятельности обучающихся;
- нарушения самооценки и уровня притязаний обучающихся;
- «отверженность» как проявление низкого социального статуса в группе.

Анкетирование позволило выявить обучающихся, проявляющих чрезмерную робость и неуверенность в поведении -4 чел.; склонных к агрессии и конфликтности – 3 чел.

С целью исследования характера, степени и причин нарушений социальной адаптации у обучающихся ДДТ, определенных ранее в результате анкетирования педагогов дополнительного образования, было проведено более углубленное изучение личности. В ноябре 2018 г. проводилась диагностика уровня тревожности у 7 человек, которая показала следующее:

- 2 человек проявил высокую тревожность (47 б),
- 2 человека – умеренную тревожность (32 и 35 б),
- 3 человека – низкую тревожность (22, 26 б).

Была использована методика «Тест школьной тревожности Филипса» – для младших школьников, опросник «Определение уровня тревожности» (адаптация Кондаша) – для подростков.

Проведено изучение самооценки у 7 чел.

- завышенный уровень самооценки продемонстрировал 3 чел.,
- заниженный уровень – 1 обучающихся.

Адекватной самооценкой обладают 3 чел.

Использованы методика Дембо-Рубинштейна (для подростков) и методика «Лесенка» для обучающихся младшего школьного возраста.

Повышенный уровень косвенной агрессии и вербальной агрессии показал 1 ребенок, повышенный уровень вербальной и физической агрессии показал 1 ребенок, повышенный уровень вербальной агрессии – 2 детей (использована методика Басса-Дарки).

По результатам первичной диагностики и после анализа анамнестической информации и наблюдения за обучающимися из числа социально незащищенных семей с целью более углубленного изучения эмоционально-волевой сферы личности было проведена диагностика самооценки и уровня тревожности – у 19 человек, уровня агрессии – у 9 чел.

Анализ итогов направленного исследования показал следующее:

1. Завышенный уровень самооценки продемонстрировали 4 чел.,
- заниженный уровень – у 2 человек.

Адекватной самооценкой обладают 12 чел.

С младшими школьниками для изучения самооценки проводилась методика «Лесенка» Е. Щур, с подростками – методика Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожана.

10,5%- обучающиеся с заниженным уровнем с/о.

21%- обучающиеся с завышенным уровнем с/о.

68,5% - обучающиеся с адекватной самооценкой.

2. Диагностика уровня тревожности показала, что из 19 человек

-4 человека проявили высокую и несколько повышенную тревожность (63-94б),

-11 человек – нормальную тревожность (30-63 б),

-4 человека – низкую тревожность (24-29 б).

Была использована методика «Шкала тревожности» по типу «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша – для подростков, и тест школьной тревожности Филлипса – для младших школьников.

21% - обучающиеся с высоким и несколько повышенным уровнем тревожности

58% –обучающиеся с нормальным уровнем тревожности

21% - обучающиеся с низким уровнем тревожности.

3. Изучение уровня агрессии было проведено с обучающимися:

-2 показали несколько повышенный индекс агрессивности - (физическая агрессия, раздражение, вербальная агрессия), чувство вины выше N или соответствует норме, у одного повышен и индекс враждебности.

-7 человек показали средний и низкий уровень агрессивности, из них

-1 обучающийся продемонстрировал низкий индекс агрессивности и враждебности по всемшкалам, кроме чувства вины.

-2человека проявил средний индекс агрессивности и повышенный индекс враждебности.

-4обучающихся показали средний индекс агрессивности и средний индекс враждебности.

Была использована методика Басса-Дарки для изучения уровня агрессии у подростков.

-22% из обследуемых показали повышенный индекс агрессивности

-78% – средний и низкий индекс агрессивности.

Все результаты свидетельствуют о преобладании характеристик, соответствующих норме; с обучающимися, показавшими повышенный уровень тревожности, агрессивности, заниженный уровень самооценки проведена консультативная работа с привлечением родителей и предложено участие в тренингах и коррекционных занятиях.

По результатам диагностики были подготовлены методические рекомендации педагогам по работе с данной категорией обучающихся.

В рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование здоровьесберегающей среды как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в ДДТ» было проведено анкетирование родителей обучающихся объединения «Гномик» (педагог Ряжская Е.С.) 12 ноября 2018г. Целью данного исследования было определение отношения родителей или законных представителей обучающихся к здоровому образу жизни семьи в целом, а также уровень осведомленности об основах ЗОЖ и практические навыки «полезного» поведения.

Все опрошенные родители продемонстрировали достаточно высокий теоретический уровень осведомленности о ЗОЖ, культуре здоровья (включая рациональное питание и физическую активность, понимание ценности здоровья), высокий уровень соблюдения правил личной гигиены для себя и

ребенка, режима дня детей, однако в практическом плане показали недостаточность навыков ежедневного ведения ЗОЖ (33% родителей ведут ЗОЖ по их мнению, но все 100% прививают его детям с помощью бесед (83%) и лишь 17% совместными занятиями с детьми).

Знаниями о состоянии своего здоровья и здоровья своих детей обладают соответственно 50% и 33% опрошенных (посещают врача ежемесячно), 33% и 50% 1 раз в полгода, оставшиеся 17% и 17% - 1 раз в год.

Популярность занятиями спортом и физкультурой невысока (33,3% занимаются регулярно, 33,3% редко), лишь 17% детей посещают спортивную секцию, дома спортивных снарядов не имеет никто из опрошенных (0%).

Более подробная информация изложена в аналитической справке о проведении исследования отношения к здоровому образу жизни родителей обучающихся ДДТ.

В декабре 2018 г. было проведено тестирование с целью определения структуры мотивации к обучению у выявленных социальнодезадаптированных обучающихся.

Была проведена диагностика ведущего типа мотивации к обучению в целом, и в частности в объединении выбранного направления. Были протестированы 2 обучающихся.

Ведущими мотивами оказались:

- стремление к саморазвитию - (по 8 б)
- важность позиции школьника (обучающегося) – (по 8 б).

Следующими по значимости являются:

- коммуникативные – (8 б и 4 б),
- познавательные – (6 б и 6 б)
- достижения – (7 б и 5 б) и внешние (также 7 б и 5 б).

Наименее значимыми оказались эмоциональные мотивы (4 б и 1б).

Использована методика «Диагностика структуры учебной мотивации».

Руководителю объединения рекомендовано поощрять и развивать познавательный и эмоциональный компонент мотивации, поддерживать стремление к саморазвитию и достижениям, дозировать внешние стимулы к учебной и развивающей деятельности.

По результатам диагностики социальной адаптации обучающихся ДДТ в декабре 2018 г. было проведено тестирование с целью выявления доминирующего психического состояния, восприятие различных учебных ситуаций. В данной методике оцениваются ситуации, являющиеся, с его точки зрения, основными причинами тревожности, страхов.

Методика включает в себя ситуации 3 типов, которые определяют виды тревожности:

- связанные с процессом обучения, общения с педагогом,
- анализирующие представления о себе,
- связанные с общением.

Были протестированы 12 обучающихся.

Результаты диагностики свидетельствуют о нормальном уровне тревожности – общее количество баллов **32 б и 34 б**.

Наибольшую тревожность вызывают ситуации, связанные с межличностным общением - **13 б и 17 б**, что обусловлено возрастом респондентов (11-12 лет), т.к. общение – наиболее значимая сфера для подростка.

Для мальчиков более важна сфера учебы – **11 б**, для девочек - самооценка и самоанализ – **14 б**.

По итогам тестирования можно сделать заключение об отсутствии осознаваемой тревожности у обучающихся, что не противоречит экспертным оценкам со стороны педагогов о выраженном беспокойстве определенного ребенка в определенных ситуациях, поскольку существуют защитные психологические механизмы, позволяющие ему избегать негативных чувств.

В январе-феврале 2019 г. был проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды в ДДТ Октябрьского района г. Ставрополя.

Изучение степени психологической комфортности образовательной среды ДДТ для обучающихся и педагогов направлено на отслеживание влияния образовательного процесса на гармоничное развитие и позитивные изменения в личности взрослого ребенка. Результаты диагностики позволяют увидеть векторы качественного моделирования психологической комфортности среды в образовательном учреждении.

Исследование включает в себя сбор информации по вопросам удовлетворенности качеством образовательной среды всеми участниками образовательного процесса, их психологической защищенности.

Образовательную среду в учреждении можно считать психологически безопасной, так как большинство участников положительно относятся к своему окружению в ДДТ, отмечают высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и защищенности от психологического насилия. Более подробно результаты исследования изложены в аналитической справке.

В марте 2019 г. была проведена диагностика творческого мышления обучающихся ДДТ. Для определения особенностей творческого мышления был использован сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста креативности Торранса. Цель данного исследования: определение особенностей творческого мышления. Все результаты соответствуют возрастным нормам. Более подробно итоги диагностики приведены в аналитической справке.

В соответствии с планом психолого-педагогической службы в апреле-мае 2019 г. была проведена диагностика профессиональных склонностей обучающихся ДДТ в объединениях художественного, прикладного, спортивного отделов – пдо Азнаурян Э.П., Силаенкова Ф.В., Беломесова Ю.И.

С данной целью была использована методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова.

Обучающиеся были ознакомлены с результатами тестирования и им даны рекомендации по дальнейшей профориентации. Педагогам также даны необходимые рекомендации по обучающей и развивающей работе с обучающимися.

Методическая работа

Был организован научно-практический семинар «Дополнительное образование детей в современном мире: проблемы, инновации, перспективы развития», посвященный 100-летию системы дополнительного образования России, состоявшемся на базе ДДТ 16 октября 2018г. с докладом по теме «Психолого-педагогическое сопровождение опытно-экспериментальной работы в ДДТ Октябрьского района» «Формирование здоровьесберегающей среды как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в ДДТ» (2018-2020 гг.).

Присутствующим были предложены итоги мониторинга изучаемых личностных качеств и выводы о стабильной позитивной динамике уровня активности, коммуникативных и организационных способностей обучающихся, что позволяет утверждать о четко спланированной, отлаженной и поэтапно реализованной деятельности социально-психологической службы ДДТ в реализации ОЭП.

В соответствии с планом психологической службы 27 ноября 2018г. был проведен практический семинар «Психологическая компетентность педагога в работе с гиперактивными детьми» в ДДТ Октябрьского района

Целью данного семинара было ознакомить педагогов дополнительного образования с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития гиперактивных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста. Особенно много внимания в ходе семинара было уделено психологическим особенностям, видам и причинам гиперактивного поведения детей, необходимости мультимодальной коррекции.

В ходе семинара был организован обмен опытом педагогов по работе с гиперактивными детьми, определены наиболее эффективные стратегии «помогающего» поведения педагогов, рекомендации, учитывающие понимание собственных функций всех специалистов в данной работе.

Были подготовлены методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по организации воспитательной работы на тему «Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет», рекомендации родителям и педагогам, как помочь ребенку, если он уже столкнулся с интернет-угрозой в рамках подготовки к проведению Единого урока по обеспечению информационной безопасности.

Инновационные продукты.

Программно-методические и научные обобщения опытно-экспериментальной работы «Формирование здоровьесберегающей среды как

средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в Доме детского творчества», (2017-2020):

- Августовская конференция педагогических работников, г. Ставрополь. Доклад «О повышении роли воспитания и дополнительного образования в условиях модернизации образования» (2018-19 г).

- Выступление на городском семинаре по инновационной деятельности «Создание целостной системы управления инновационной деятельностью педагогического коллектива», г. Ставрополь (2018 г).

- Научный и общественно-политический журнал –М.:НОУ ВПО «Московский институт государственного управления и права». Вестник Московского института государственного управления и права № 14. Статья «Педагогические средства воспитания социальной активности детей в учреждении дополнительного образования», 2016, 261 с. (Сафарова Г.А.)

- Статья в научном журнале «Педагогические технологии воспитания социальной и творческой активности детей в дополнительном образовании» (Пирмухаметов М-Т.Т.)

- Сборник научно-методических материалов «Механизмы повышения качества дополнительного образования в условиях введения ФГОС: проблемы и перспективы»(2016 г.).

- Словарь актуальной лексики для руководителей, заместителей и педагогов дополнительного образования (2017 г.).

- Круглый стол по теме: «Механизмы повышения качества дополнительного образования в условиях введения ФГОС: проблемы и перспективы» (2016 г.).

- Городской семинар по теме: «Инновационные формы работы педагога дополнительного образования в развитии познавательного интереса и творческих навыков обучающихся».

Трансляция опыта:

- директор МАУ ДО ДДТ Октябрьского района Пирмухаметов М-Т.Т., заместитель директора по НМР – Сафарова Г.А., к.п.н. и педагоги дополнительного образования организовали и приняли активное участие в работе городского Круглого стола по теме: «Механизмы повышения качества дополнительного образования в условиях введения ФГОС: проблемы и перспективы» (апрель, 2019 г.).

- директор МАУ ДО ДДТ Октябрьского района Пирмухаметов М-Т.Т., заместитель директора по НМР – Сафарова Г.А., к.п.н. и педагоги дополнительного образования организовали и приняли активное участие в работе научно – практического семинара МАУ ДО ДДТ Октябрьского района «Формирование здоровьесберегающей среды как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в Доме детского творчества», (Пирмухаметов М-Т.Т., Сафарова Г.А., к.п.н. Абакумова И.Ю., Рязская Е.С. - выступили на конференции с докладами) (май, 2019 г.).

На конференции были определены основные векторы развития системы дополнительного образования в Октябрьском районе, основанных

на принципах Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2019 годы:

1. Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. Необходимо создать условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

2. Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с детьми. Личностно-профессиональное развитие педагогов. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации (освоение образовательных технологий). Саморазвитие и самосовершенствование.

3. Партнерство во имя ребенка. Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями Октябрьского района в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, установление внешних связей с вузами г. Ставрополя, со Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, с учреждениями дополнительного образования, с общеобразовательными учреждениями.

4. Развитие психолого-педагогических служб сопровождения образовательного процесса.

В течение отчетного периода проведены семинары для участников ОЭР:

- Изучение нормативных документов по вопросам организации ОЭР.
- Современные подходы к проектированию содержания программ дополнительного образования.
- Требования к учебному занятию в системе дополнительного образования.
- Современные технологии в дополнительном образовании детей.
- Создание развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях.
- Проект как средство развития социально-активной личности» и др.

В результате проведенной работы, были сделаны выводы, что именно дополнительное образование имеет огромный пласт для создания условий по формированию социальной активности личности, развитию его самостоятельности, способствует успешной самореализации через внедрение современных образовательных программ и воспитательных систем.

Сетевое взаимодействие.

Налажено сетевое взаимодействие:

- Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. На базе института 23 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным темам для системы дополнительного образования в Ставропольском крае и РФ, 6 педагогов ДО прошли курсы переподготовки «Педагогическое образование»;

-Ставропольским государственным аграрным университетом. На базе

университета 2 сотрудника ДДТ прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Цифровые образовательные технологии. 3D моделирование»;

- ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». На базе университета 2 педагога обучились в магистратуре по программе переподготовки «Дополнительное педагогическое образование».

Консультационно-методическая помощь с вышеуказанными организациями, согласно запросам педагогов ДДТ осуществляется постоянно.

В ходе вышеперечисленных мероприятий были определены основные векторы развития системы дополнительного образования в Октябрьском районе:

1. Максимальная реализация потенциала каждого ребенка.

В ходе ОЭР сделана попытка создать условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

2. Партнерство во имя ребенка. Организация взаимодействия между общеобразовательными учреждениями Октябрьского района и города, с учреждениями дополнительного образования, установление внешних связей с вузами г. Ставрополя.

3. Повышение квалификации персонала и профессионализма при работе с детьми.

Личностно-профессиональное развитие педагогов осуществлялось с помощью КПК в Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. На базе института 27 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным темам для системы дополнительного образования в Ставропольском крае и РФ, 6 педагогов ДО прошли курсы переподготовки «Педагогическое образование»;

На базе государственного аграрного университета 2 сотрудника ДДТ прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Цифровые образовательные технологии. 3D моделирование»;

В ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». 2 педагога обучаются в магистратуре по программе переподготовки «Дополнительное педагогическое образование», еще 2 педагога поступили для обучения.

Цель ОЭР и обозначенные задачи Национальной стратегии в интересах детей, реализовывались с помощью методического сопровождения.

Во время экспериментальной работы педагогами дополнительного образования была изучена методическая литература по теме эксперимента, педагогами-психологами разработана диагностика. Педагоги активно принимали участие в методических объединениях, семинарах, мастер-классах по теме эксперимента.

Совместная работа педагогов ДДТ с другими педагогами города (семинары, круглые столы), позволила существенно расширить знания по проблеме эксперимента, обогатить собственный опыт.

В результате проведенной работы, были сделаны выводы:

1. Активность личности проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении и формируется под воздействием среды и воспитания.

2. Социальная активность реализуется в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Тот или иной уровень социальной активности зависит от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на деятельность.

3. Социальная активность личности тесно связана с внутренней мотивацией поведения ребенка, его устремлениями, потребностями и интересами.

4. Социальная активность может осуществляться в различных формах, не только как индивидуальная, но и как групповая, коллективная, организационная, направленная на реализацию возможностей и интересов тех или иных социальных общностей.

5. Значение социальной активности определяется её содержанием и направленностью, тем, насколько она отвечает объективным интересам, потребностям общества в стратегической перспективе. Важно и в какой сфере общественной жизни человек её проявляет. В каждом виде деятельности проявляются и совершенствуются различные виды активности:

- двигательная активность - подвижность в процессе познания действительности, общение;

- умственная активность - оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта;

- трудовая активность - участие в играх, посильном труде, учении;

- эстетическая активность - самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности;

- этическая активность - проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.

На основании вышесказанного, социальная активность представляет собой способ организации и развития видов человеческой деятельности, это готовность к решению общественно-значимых задач в характерных видах деятельности, а также является выражением творческой деятельности, направленной на преобразование окружающего мира.

Таким образом, именно дополнительное образование имеет огромный пласт для создания условий по формированию социальной активности

личности, развитию его самостоятельности, способствует успешной самореализации через внедрение современных образовательных программ и воспитательных мероприятий.

Административно-хозяйственная работа.

В отчетном периоде в целях обеспечения комфортных условий для ведения образовательного процесса в соответствии с требованиями безопасности и современными подходами к созданию и развитию ресурсной материально-технической базы выполнено следующее:

- в начале календарного года заключены договора на коммунальные услуги, техническое обслуживание систем теплоснабжения, видеонаблюдения, пожарной сигнализации, физическую охрану учреждения, охрану учреждения путем сигнала «Тревога»;
- в июне 2017г. заключены договора на сумму 257944 руб. и в июле проведена работа по замене оконных блоков в комнатах школьника (ул. Пригородная 215/1, ул. Дзержинского, 207а, ул. Горького, 2/пр.К. Маркса, 13), в актовом зале и кабинете №7 ДДТ;
- за счет внебюджетных средств закуплены скамейки в количестве 10 шт. в коридор, пылесос 1 шт. для уборки кабинетов и генератор 1 шт. для подачи электроэнергии в случае отключения, водонагреватель 1 шт. в комнату школьника на пр. К. Маркса ,13 на общую сумму 45072 руб.;
- своевременно производится замена вышедших из строя светильников, перегоревших ламп, заправка картриджей, ремонт компьютерной техники, прочистка и ремонт канализации (всего затрачено средств 26235 руб);
- еженедельно проводятся санитарные дни по уборке и благоустройству территории, приведению в порядок клумб, по мере необходимости осуществляется покос травы;
- в летний период проведен текущий ремонт коридора (покраска стен), бухгалтерии (покраска стен), кабинета № 8 (покраска стен, замена напольного покрытия) на общую сумму 15000 руб.;
- подготовлены необходимые документы по пожарной безопасности, террористической безопасности, теплоснабжению, электробезопасности и подписаны акты готовности учреждения к 2018-2019 учебному году;
- в течение года проводится своевременное списание использованных материальных запасов с составлением соответствующих документов, в октябре проведена ежегодная инвентаризация материальных ценностей;
- 2 раза в год - в сентябре и в апреле проведены инструктажи по ГО и ЧС, пожарной безопасности, в апреле проведены учения с эвакуацией сотрудников и обучающихся;
- заключен договор с СМУТП на проведение техосмотра транспортных средств и медосмотр водителя на общую сумму 27738 руб;
- своевременно оформляются и предоставляются счета на оплату коммунальных услуг, техническое обслуживание систем жизнеобеспечения;
- регулярно производится закупка бумаги и необходимых канцелярских товаров, моющих и чистящих средств на общую сумму 77 200 руб;

- заключен договор с ООО Центр медицинских книжек и справок на сумму 86700 и организовано прохождение медицинского осмотра сотрудников;
- к новогодним и рождественским мероприятиям организуется закупка необходимого реквизита, тканей, пошив костюмов, изготовление декораций;
- произведена замена кабелей интернета на опτικο-волоконные линии в здании ДДТ;
- произведен ремонт системы видеонаблюдения на сумму 3600 руб.

Подводя итоги отчетного периода (2018-2019 г.) следует отметить положительную динамику показателей в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района: сохранности контингента - в сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся в Учреждении увеличилось на 4 %; уровня освоения новых общеразвивающих программ (реализованы новые дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности: «Художественное слово», «Страна чудес», «Мягкая игрушка»), позитивную динамику уровня воспитанности; увеличение количества обучающихся вовлеченных в проектную деятельность, увеличение активности обучающихся (волонтеров) в социально-значимых акциях, повышение мотивации к учению и познанию, позитивной динамики удовлетворенности родителей образовательными услугами, профессиональной компетенции педагогов, увеличение числа педагогов, готовых транслировать свой опыт через публичные выступления, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства, методические сборники.

Перспективами работы на 2018-2019 учебный год считаем:

- 1.С целью увеличения охвата детей и подростков дополнительным образованием в Учреждении планируется открытие новых объединений: «Краеведение и туризм», «Шахматы».
- 2.Поиск новых способов и технологий для формирования духовно богатой и нравственно чистой внутренней и внешней культуры личности;
- 3.Усиление воспитательной работы в спортивном отделе;
- 4.Исключение формального подхода, более тщательная подготовка тематических бесед в учебных объединениях с использованием наглядного материала.
- 5.Использование и применение педагогами дополнительного образования современных педагогических технологий в практической деятельности;
- 6.Повышение уровня умений и навыков самоанализа своей деятельности педагогами дополнительного образования и обучающимися.

Директор МАУ ДО ДДТ
Октябрьского района



М.Т.Т. Пирмухаметов

«28» *сентября* 2019 г.