



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения представляет собой комплексное взаимодействие специалистов (педагог, педагог-психолог, сурдопедагог, тифлопедагог и др.) с обучающимся, направленное на вовлечение такого ребенка в социальное взаимодействие, обеспечение возможности интегрироваться в образовательное пространство.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит осмысление и структурирование командой сопровождения (включающей педагога-психолога и других работников образовательной организации), проблем, с которыми могут столкнуться обучающиеся данных категорий (пространственные, личностные, коммуникативные, учебно-познавательные). Определив проблемные области, далее можно встраивать стратегию предупреждения вероятных проблем и (или) тактику их преодоления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду, формирования необходимых компетенций в процессе освоения учебных дисциплин и общения с педагогами и сверстниками.

При организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо руководствоваться следующими принципами:

- принципом соответствия социокультурной образовательной среды адаптивным возможностям ребенка;
- принципом обеспечения равных возможностей детей в процессе получения образования;
- принципом сотрудничества и взаимодействия, опоры на интегративный (смешанный) коллектив детей с ОВЗ и детей, не имеющих инвалидности и ОВЗ;
- принципом непрерывности, системности, комплексности в обеспечении психолого-педагогического сопровождения.

Ориентирами психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ выступают:

- максимальный учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений и социальной адаптации;
- развитие навыков адекватного восприятия результатов своей деятельности, без излишней нервозности и тревожности;
- сохранение индивидуальности обучающегося, создание условий для его самовыражения;
- установление полноценных межличностных отношений с другими детьми и работниками образовательной организации, создание комфортного психологического климата в коллективе.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в учреждении дополнительного образования детей, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социуме.

Задачи:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных общеобразовательных программ и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь преподавателям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; развитие социальных навыков и социализации и т.д.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на повышение мотивации к обучению, развитие познавательной деятельности, познанию своих личностных особенностей, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений. Во время занятий даются упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания.

Одно из основных направлений работы педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ является консультирование родителей (законных представителей) детей - инвалидов по вопросам предупреждения и преодоления трудностей обучения, нарушений социализации и социальной адаптации;

- своевременное выявление и коррекция отклонений в развитии детей - инвалидов.
- организация вариативных форм групп кратковременного пребывания для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- оказание психологической помощи детям-инвалидам, находящимся в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации и других состояниях;
- оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи детям-инвалидам из приемных и опекуновских семей;

– обследование детей-инвалидов для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин трудностей; проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в обучении, адаптации.

Все выше перечисленные направления в большей степени реализуются в работе медико-психолого-педагогических центров, однако и в работе психолого-педагогической службы любого образовательного учреждения могут появляться необходимость решения задач во всех указанных направлениях работы.

Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, может быть, представлена следующими содержательными направлениями работы:

- постановка проблемы на основе повышения информированности заинтересованных лиц о задачах и целях сопровождения;
- коллегиальное обсуждение проблемы сопровождения (участвуют в этом процессе все преподаватели, имеющие отношение к данному обучающемуся или проблеме, родители, специалисты);
- содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося конкретизируется, определяются конкретные действия каждого специалиста;
- рефлексивность деятельности преподавателей достигается отслеживанием динамики процесса сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов многосторонней работы по сопровождению ребенка с ОВЗ в УДО.

Сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования детей преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через преподавателя, педагога-психолога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Необходимо соблюдать общие принципы и правила при коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Использование здоровьесберегающих технологий. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся (игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук).
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В результате в учреждении должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ в выбранной области;
- использования системы оценки достижений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- целенаправленного развития способности детей с ограниченными возможностями здоровья к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- привлечение обучающихся данной категории к участию во всех творческих, социально-значимых, культурно-досуговых мероприятиях учреждения.

Социально-педагогическая абилитация (развитие) или реабилитация осуществляется в ходе обучения ребенка-инвалида по соответствующим его возможностям образовательным

программам, посредством формирования знаний, навыков, стереотипов социального поведения, ценностных ориентаций, нормативов, обеспечивающих полноценное участие детей-инвалидов в общепринятых формах социального взаимодействия.

Социально-психологическая абилитация или реабилитация детей-инвалидов направлена на восстановление (формирование) способностей, позволяющих им успешно выполнять различные социальные роли (игровые, образовательные, семейные, профессиональные, общественные и другие) и иметь возможность быть реально включенным в разные области социальных отношений и жизнедеятельности, на формирование социально - психологической компетентности для успешной социальной адаптации и интеграции инвалида в общество.

Психологу важно анализировать динамику обучения, эмоционального состояния, социальной адаптации ребенка с ОВЗ. Нужна ли индивидуальная коррекционная работа, или занятия в малых группах, помогающие почувствовать себя комфортно среди других детей? Стабильно ли его эмоциональное состояние, или рядом постоянно должен находиться близкий взрослый? Как формируются необходимые навыки? Как вы будете планировать его образовательный маршрут?