

**Этапы работы
инновационной деятельности
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района
г. Ставрополя на 2017-2020 гг.**

**«Формирование здоровьесберегающей среды как средство повышения
эффективности учебно-воспитательного процесса
в Доме детского творчества»**

1-й этап (2017–2018 уч. год). Подготовительный

На первом этапе:

- осуществить выбор и теоретическое осмысление темы, объекта и предмета исследования, сформулировать его цель и задачи;
- дать методологическое обоснование исследуемой проблеме;
- выдвинуть рабочую гипотезу;
- изучить и проанализировать научную и учебно-методическую литературу;
- разработать программу опытно-экспериментальной проверки теоретической концепции исследования;
- осуществить подбор и расстановку кадров, распределить обязанности, сформировать творческие проблемные группы;
- использовать комплекс методов по изучению и анализу философской, социологической, социально-педагогической, педагогической литературы;
- изучить особенности организации воспитания в условиях учреждения дополнительного образования детей.
- провести констатирующий эксперимент, в ходе которого определить реальное состояние рассматриваемой проблемы;
- выявить сущность и содержание понятия «здоровьесберегающая среда в системе дополнительного образования», позволившие обозначить средства эффективности учебно-воспитательного процесса в Доме детского творчества.

***2-й этап (2018–2019 уч. год). Исследовательский (Экспериментальный)
этап***

На втором этапе исследования:

- осуществить опытно-экспериментальную работу, на основе которой уточнить рабочую гипотезу;
- отработать и проверить технологии здоровьесбережения, способствующие формированию системы ценностей, социального опыта здорового образа жизни у обучающихся;

- использовать совокупность методов: моделирование воспитательных ситуаций, наблюдение, анкетирование, интервью, групповые и индивидуальные собеседования, технологии развивающего обучения, опирающиеся на познавательный интерес (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков);
 - на потребности самосовершенствования (Г.К.Селевко);
 - на индивидуальный опыт личности (И.С.Якиманская);
 - на творческие потребности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер);
 - на социальные контакты (И.П.Иванов)
- анализ значимых ситуаций, метод оценок и самооценок.

3-й этап (2019–2020 уч. год). Обобщающий этап

На третьем этапе исследования:

- проанализировать, обобщить и оформить результаты проведенного исследования с использованием методов статистической обработки экспериментальных данных;
- разработать научно-методические рекомендации по внедрению их в практику;
- осуществить распространение позитивных результатов, полученных при реализации проекта, оценку, обработку и анализ результатов экспериментальной деятельности.

Директор МАУ ДО
Дома детского творчества
Октябрьского района г. Ставрополя



М-Т.Т.Пирмухаметов

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования
института образования и социальных наук

Л.А.Филимонок

« 1 » ноября 2017 г.