

Психолого-педагогическое сопровождение в ДДТ Октябрьского района

На современном этапе методологическими основами системы психолого-педагогического сопровождения выступают: личностно-ориентированный подход, антропологическая парадигма в психологии и педагогике, концепция психического и психологического здоровья детей, парадигма развивающего образования, теория педагогической поддержки.

Существует много подходов к толкованию понятия «психологическое сопровождение». Все авторы сходятся в том, что психологическое сопровождение – это определенная система деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в образовательной ситуации.

Анализ научной литературы показал, что психолого-педагогическое сопровождение имеет большое разнообразие видов и форм, которые различаются по направленности, предмету и объекту: сопровождение родительства; сопровождение ребенка (одаренного, гиперактивного, с трудностями в обучении, в критической ситуации и т.д.); сопровождение педагога в процессе учебно-воспитательной деятельности; сопровождение детско-родительских отношений и т.д. Кроме того, проблема сопровождения в дополнительном образовании рассматривается и как стратегия развития личности, и как тактика реализации ее индивидуального потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимает психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления процессом дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

Целью психолого-педагогического сопровождения в организациях дополнительного образования является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся, выявления их способностей и успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка;
- создавать благоприятную атмосферу для развития, предпосылки для максимального раскрытия;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- создавать специальные социально-педагогические условия для оказания обучающимся комплексной социально-педагогической помощи, а также условия для укрепления защиты ребёнка в его жизненном пространстве;
- содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося;
- проводить профилактику правонарушений обучающихся.

Психологическое сопровождение участников дополнительного образования помогает повысить результативность деятельности как обучающихся, так и педагогов. Положения и рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личности и развития детей. Целью психолого-педагогического сопровождения становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать созданию:

- личной культуры;
- семейной культуры;
- социальной культуры.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальное
2. групповое

Основные формы сопровождения:

1. Диагностика
2. Просвещение
3. Профилактика
4. Консультирование
5. Коррекционная работа
6. Развивающая работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Сохранение и укрепление психологического здоровья.	Определение возможностей способностей обучающихся	и	Психолого-педагогическая поддержка участников разноплановых мероприятий
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Выявление поддержки детей выраженными способностями	и	Обеспечение возможности осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Развитие экологической культуры	Выявление поддержки одаренных детей	и	

Индивидуальное сопровождение в организациях дополнительного образования

Данный подход имеет ознакомительное, диагностическое, коррекционное, терапевтическое, мотивационное, педагогическое содержание. В консультировании по решению психолога участвуют обучающиеся, родители.

Групповое сопровождение

Так же как и индивидуальное, групповое сопровождение имеет диагностическое, терапевтическое, коррекционное содержание. В то же время, групповые занятия помогают интегрировать опыт или знания, полученные во время индивидуальной работы. Взаимодействие в группе гораздо интенсивнее и разнообразнее, чем в индивидуальной работе. Соответственно, эмоциональный опыт получается намного более богатым. Но как и любая другая форма психологической работы с детьми, требует привыкания, адаптации участников к новым процедурам, формам работы, организации пространства и т.д. Поэтому желательно с самого первого их применения вводить определенные нормы и обязательные процедуры и придерживаться их на всем протяжении психологического обучения. К традиционным нормам группового занятия могут относиться работа в кругу, правила «одного микрофона» и ведение записей в специальной тетради, принятие мнения каждого сидящего в кругу, право на собственное мнение и его аргументирование. То есть эти нормы носят как организационный, так и содержательный характер.

Основные формы сопровождения

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – **обязательных** видах деятельности и **дополнительных**. В любом случае должен быть

обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы медико-социальной помощи, специализирующихся на решении данных проблем. К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, просвещение.

Консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения, нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, но встретившихся с какими-то трудностями психологического характера. К методам психологического консультирования относят:

- а) активное слушание;
- б) игровые методы;
- в) тренинг

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Работа с родителями осуществляется в индивидуальной форме и в форме социально-психологического тренинга. Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексивность своих возможностей с ним, выработать наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье.

В задачи психологического консультирования родителей входит:

- информирование родителей о проблемах ребенка;
- оказание методической помощи в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей в случае необходимости.

Работа с педагогами в контексте психологического консультирования ведется с помощью индивидуального подхода и социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психологических технологий, позволяющий собственное поведение соотносить с поведением других участников группы, получать рефлексивную обратную связь от собственных ресурсов

Психологическое консультирование строится в 3 направлениях

-По вопросам разработки и реализации образовательных программ, соответствующих уровню развития детей и реальным возможностям конкретных обучающихся.

-Консультирование по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся.

-Социально-посредническая работа психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: «педагог – педагог», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель».

Диагностика

Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направление для последующей работы психолога.

С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека. Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного и прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. *Психологическая диагностика детей* позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а так же оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. *Психологическая диагностика подростков* поможет найти основную причину существующих сложностей и устранить их при помощи современных и действенных методов. *Диагностика может быть обязательной и дополнительной.* К дополнительной относят запросы администрации ДДТ, педагогов, родителей и самих обучающихся.

Констатирующая диагностика представляет собой психолого-педагогическое изучение состояния обучающихся методом случайной выборки в соответствии с разработанной программой психодиагностики по следующим вопросам:

- мотивация;
- уровень социально-психологического здоровья;
- исследование эмоционально-волевой сферы;
- профориентация.

Углубленное психодиагностическое исследование проводится с детьми, имеющими внутренний конфликт или проблемный характер развития.

Профилактика

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска;
 - по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Просвещение

Психологическое просвещение в ДДТ является деятельностью педагога-психолога, направленной на формирование положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологического знания. Для психологического просвещения психолог использует различные способы:

- вербальные (беседа, лекция, тематический семинар)

-интернет и размещение тематической информации на web-сайтах и тп.

Эффективность достижения конечной цели реальна тогда, когда психологическое образование и воспитание становится стержнем собирающим последовательно и целенаправленно элементы всей структуры: ребенок-семья-педагог

В задачи поставленные перед психологом в ДДТ стоит просвещение обучающихся в значимых вопросах становления личности. Профилактика включает в себя занятия на повышение уровня информированности подростков о вреде употребления ПАВ, повышение уровня толерантности, определение собственной самооценки обучающихся, формирование адекватного представления о себе, обучение выходам из конфликтных ситуаций, просвещение по теме механизмов психологической защиты, а также представление о саморегуляции. Просвещение так же должно охватывать и педагогов, и здесь прежде всего, речь идет о знаниях и навыках саморегуляции, развитой толерантности и эмпатии, позволяющих педагогам организовать эффективный процесс взаимодействия с обучающимися и строить взаимоотношения с детьми и коллегами на взаимовыгодных началах. Особое значение имеет просвещение педагогов по теме одаренных детей, а так же влияние на формирование позитивной самоидентичности у детей.

Коррекционная и развивающая работа

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом направлений и особенностей специфики детского коллектива или отдельного ребенка.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Учитывая возрастные особенности, результаты работы и опыта предыдущих лет и специалистов, разработаны коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, в которых уделяется внимание работе с негативными эмоциями, повышению уровня творческого потенциала, коррекцию личностных особенностей и др.

Совместная работа педагогов дополнительного образования с педагогом-психологом

Педагогическая деятельность требует от современного педагога, стремящегося сформировать познавательную активность ребенка, наличия следующих личностных параметров:

- способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности;
- тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а при необходимости и защищать;
- умения обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;
- знания особенностей психического развития детей;
- способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию

Союз педагогов дополнительного образования с педагогом-психологом может создать все необходимые условия для развития личности, как и самого педагога дополнительного образования, так и обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в развитии обучающихся, так например, в вопросах индивидуализации подхода с одаренными детьми, необходимо углубление понимания педагогами значения детской одаренности выявление скрытого потенциала. Важное место

занимает поддержка толерантного отношения педагогов к детям, что позволяет создавать благоприятную атмосферу и является наглядным примером хороших взаимоотношений. В своей работе педагог-психолог уделяет внимание саморегуляции педагогов, как профилактики профвыгорания и снятия напряжения в процессе трудового дня.

Партнерство родителей, педагогов дополнительного образования и педагога-психолога

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Решение этой проблемы становится все более актуальным и востребованным. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими обучающимися, образовательным учреждением и **семьей в целом**. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера. Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей – нравственных, эстетических и прочих, но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Родитель стремится отсеять те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно или даже опасно для ребенка как с физической и правовой точки зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, национальных традиций.

Иногда бывает и такое, когда взрослые считают, что если они не смогли повлиять на своего ребенка, то теперь это дело психолога. Родители полагают, что проблемы наличествуют у ребенка, а не в семье, не у них, и потому не готовы к участию в совместных коррекционных занятиях с детьми или непосредственной работе с ними.

Отношение родителей к психологической помощи, педагога-психолога, должно формироваться продолжительное время и на различных уровнях. В связи с этим, в программу включены темы бесед, дискуссий, тренинговых занятий с родителями, а так же методики исследования, где работа с родителями или их законными представителями имеет большое значение.

Такие сложные ситуации, как нехватка внимания в семье и результат - подростковые девиации, невозможно устранить без активного участия родителей, а сложность может составлять собственное неумение или нежелание проявлять заботу к детям, такие родители сами нуждаются в психологической коррекции.

Задача педагога-психолога – создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями педагога и семьи (а иногда и в противовес им), помогать ему делать осознанный личный выбор, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать индивидуально значимые и ценные методы познания, общения понимания себя и других. Особенно важно сотрудничество родителей с педагогами и психологом, в семьях которых растут дети с одаренностью, учитывая личностные особенности таких детей.