**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**Методические рекомендации**

***«Повышение уровня профессионального развития педагога в контексте инновационной деятельности учреждения»***

**Составила:**

Зав. методическим отделом

Кутыева Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ставрополь, 2010 г.**

**«Повышение уровня профессионального развития педагога в контексте инновационной деятельности учреждения»**

Обращение к проблемам инновации и выделение их в число важнейших направлений современной научной мысли является результатом осознания возрастающей динамики инновационных процессов в обществе.

Учреждения дополнительного образования, созданные в стране в период кардинальных перемен, формируют сегодня новую практику образования, отвечающего требованиям времени.

Именно поэтому одним из основных критериев успешной деятельности каждого учреждения дополнительного образования является результативная инновационная деятельность, направленная на процесс освоения новых средств, методов, программ и позволяющая добиваться качественно новых результатов.

Практически каждый шаг педагога дополнительного образования сопряжен с необходимостью внедрения новых педагогических идей, педагогически последовательного освоения инновационных воспитательных моделей и технологий. Участие педагога в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это является фактором его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой - эта деятельность, сопряжена с преодолением ряда определенных трудностей, которые способны привести педагога к кризису профессионального развития.

В связи с этим важно обеспечить такое профессиональное развитие педагога дополнительного образования, которое позволит не только повысить уровень педагогического мастерства, но и сформировать у него способность к профессиональному самовосстановлению, подготовить его к работе в непрерывно обновляющейся педагогической действительности.

Практика показывает, что для эффективного обеспечения процесса профессионального развития педагога необходимы, по крайней мере, следующие два основных фактора:

1. психологическая готовность педагога к инновационной деятельности;
2. переориентация учреждения на задачи профессиональной поддержки и сопровождения педагога в процессе инновационной деятельности.

Новые требования к профессионализму педагога влекут за собой изменения в методической работе по организации дополнительного образования педагогов, основной целью которой становится создание условий для профессионального развития педагога.

На наш взгляд, достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

* в предоставлении свободы выбора форм и методов повышения квалификации;
* получения вариативной методической помощи, поддержки педагогических инициатив каждого педагога;
* информационно-методического сопровождения педагога в процессе инновационной деятельности;
* в разработке модели профессионального развития педагогов дополнительного образования.

В Доме детского творчества творческой группой была разработана модель профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Под профессиональным развитием мы понимаем постоянное движение педагога от незнания к знанию, от репродукции к мастерству, отправной точкой которого является столкновение с проблемой в инновационном поле деятельности. Причем темп продвижения зависит от уровня профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога.

Такой подход позволяет выделить векторные направляющие в модели профессионального развития педагога: (педагогическое мастерство и профессиональная компетентность). Составляющими элементами являются формы повышения педагогического мастерства, определяющие динамику профессионального развития.

При реализации данной модели  необходимо рассматривать еще одно векторное направление, которое возможно при столкновении педагога с проблемой в процессе инновационной деятельности, - профессиональный кризис.

В связи с этим, сопровождающими элементами профессионального развития являются формы профессионального сопровождения и поддержки  педагога: творческие мастерские, лаборатории, школа педагогического мастерства, мастер-классы, профессиональные конкурсы, практикумы, проблемные семинары.

Реализация данной модели возможна при выполнении следующих условий:

* обеспечение свободы выбора каждым педагогом форм повышения уровня профессионального развития;
* формирование рефлексной позиции педагога к собственной педагогической деятельности;
* адресность предложенных форм работы с педагогами.

Модель отражает взаимосвязь уровня педагогического мастерства педагога, профессиональной компетентности с выбором форм и методов методической работы, что позволяет определить индивидуальную траекторию профессионального развития каждого педагога.

Модель профессионального развития педагога реализуется в три этапа:

**I этап** - постановочный (освоение педагогами различных форм повышения профессионального мастерства, формирование рефлексивной позиции педагога к собственной педагогической деятельности, развитие умения осуществлять выбор форм повышения уровня профессионального развития в соответствии с теми целями, которые он перед собой ставит);

**II этап** - этап творческого роста педагога (профессиональное развитие педагога по индивидуальной траектории);

**III этап** - рефлексивный (происходит анализ форм и методов работы с педагогами, выявляются адресные запросы педагогов, разрабатываются содержательные аспекты реализации модели).

В учреждении дополнительного образования педагоги осваивают различные формы повышения уровня профессионального развития: открытые занятия, мастер-классы, обучающие семинары и семинары-практикумы, работу в творческих группах, тренинги и др.

В результате проведения открытых занятий педагоги получают возможность научиться соотносить образовательные задачи с методическими, ознакомиться с инновационными и авторскими технологиями, моделями взаимодействия педагога и детского коллектива в образовательном процессе.

Такая форма работы как мастер-класс позволяет обобщить инновационный опыт педагогов учреждения, организовать интерактивное взаимодействие педагогов в процессе совершенствования профессионального мастерства, разработать классификацию мастер-классов по виду, типу, структуре.

Проведение обучающих семинаров и семинаров-практикумов способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, их педагогических способностей и педагогического мышления.

Работа в творческих группах и творческих мастерских обеспечивает становление профессионального мастерства через взаимообогащение, взаимообмен мыслями, опытом при сохранении педагогической индивидуальности.

Сопровождающей формой работы по повышению уровня профессионального развития педагогов можно также использовать такую форму работы с педагогами как проведение тренингов, направленных на психологическую подготовку педагогов к инновационной деятельности и их профессиональное самовосстановление.

На наш взгляд, организованная таким образом работа в учреждении позволяет выстроить индивидуальную программу профессионального развития педагога на основе свободы выбора форм и методов самим педагогом.