Муниципальное автономное учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Октябрьского района

**Школа педагога**

Семинар

Оценочные материалы, формы, периодичность и порядок контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

 Подготовила

 Методист: Ряжская Е.С.

2021г.

В рамках семинара будет рассмотрен вопрос, касающейся проведения педагогического мониторинга: формах, периодичности и порядке контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Нормативные документы:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении  Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования, утвержденного Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016);

**Цель семинара:** оказание методической помощи педагогам дополнительного образования при подготовке и проведению контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее -  ДООП).

**Задачи:**

* познакомить с формами, периодичностью и порядком контроля успеваемости    учащихся по освоению ДООП;
* рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий

   применительно к педагогическому мониторингу;

* помочь педагогам дополнительного образования при подготовке и проведению педагогического мониторинга.

**Планируемый результат:**

* овладение опытом проведения педагогического мониторинга по предложенным методикам;
* повышение качества результатов  педагогического мониторинга;
* повышение самооценки педагогов, их профессиональный рост и развитие.

C введением Профессионального стандарта, **актуальным становится решение задачи**повышения уровня компетентности педагогов  при реализации обобщенной трудовой функции: *преподавание по дополнительным общеобразовательным программам общеразвивающим программам* (ДООП). Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования включает в себя следующие трудовые функции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Трудовая функция** | **Основные трудовые действия** |
| 1. | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение ДООП | * набор на обучение  по ДООП;
* организация деятельности и общения  учащихся на учебных занятиях;
* текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
* формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающий освоение ДООП
 |
| 2. | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДООП | * планирование подготовки досуговых мероприятий;
* организация подготовки досуговых мероприятий;
* проведение досуговых мероприятий
 |
| 3. | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания | * планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
* проведение родительских собраний, консультаций;
* организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
* обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
 |
| 4. | Педагогический контроль и оценка освоения ДООП | * контроль и оценка освоения ДООП;
* анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
* оценка изменений в уровне подготовленности учащихся в процессе освоения ДООП
 |
| 5. | Разработка программно-методического обеспечения реализации ДООП | * разработка ДООП и учебно-методических материалов для их реализации;
* определение педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности;
* определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности;
* разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП;
* ведение документации, обеспечивающей реализацию ДООП
 |

Отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу.

Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в учреждении определенной системы педагогического мониторинга по освоению ДООП, основным инструментом которого становится диагностика образовательного процесса.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося. Чтобы правильно направлять и корректировать свою деятельность, педагог должен регулярно проводить анализ результатов, сопоставляя полученный продукт с целью своей педагогической деятельности.

Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество реализации ДООП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен,  не только на формирование знаний и определенных компетенций, но  прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Мониторинговая деятельность в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс, так как:

* многие результаты образовательной деятельности трудно определить, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры;
* дополнительное образование  само по себе не является комплексным результатом, интегрирующем результаты обучения, воспитания и развития ребёнка.

Для более эффективной организации педагогического мониторинга необходимо учитывать **следующие принципы:**

* научности;
* учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
* необходимости, обязательности проведения, цикличности;
* открытости проведения;
* свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
* обоснованности критериев оценки результатов.
1. **Описание педагогического мониторинга**

**Цель контроля** заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

**Задачи контроля:**

* определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
* анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  объединения;
* соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
* выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации  дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
* внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

**Виды контроля и сроки проведения:**

* ***Входной контроль****:* проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
* ***Текущий контроль****:*проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
* ***Промежуточный контроль****:*проводится  в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и  взаимоотношений в коллективе.
* ***Итоговый контроль****:*проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

**Функции контроля учащихся:**

* учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
* воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
* развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
* коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
* социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

**Формы проведения контроля учащихся**определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

* выставка работ;
* концерт;
* открытые занятия;
* прослушивание;
* спектакль;
* презентация;
* соревнования;
* сдача нормативов;
* фестиваль;
* собеседование;
* наблюдение;
* семинар;
* конференция;
* зачет;
* тестирование; защита реферата и др.

**Способы и формы выявления результатов:**опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

**Способы и формы предъявления результатов:**творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне района и города, портфолио.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

**Критерии оценки результативности должны отражать:**

* уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
* уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
* уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

**Степень выраженности оцениваемого качества:**высокий, средний, низкий уровень.

**Вид оценочной системы:**баллы.

Организация  педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

**Форма фиксирования и обобщения** достижений учащихся – диагностические карты.

Диагностическая карта педагогического мониторинга  качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают три основных блока (по планируемым результатам):

* Предметные результаты;
* Метаредметные результаты;
* Личностные результаты

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков. Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся. **Приложение 2.** «Карта педагогического мониторинга» (по результатам промежуточного, итогового контроля).

На основании диагностических карт  педагогического мониторинга  педагог  составляет сводную аналитическую справку

Для учета участия учащихся в массовых (досуговых) мероприятиях можно использовать диагностическую карту.

**Алгоритм проведения контроля:**

1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту входного контроля.
2. Проведение промежуточного (итогового) контроля:
* заполнить диагностическую карту «
* заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.
1. По мере необходимости заполнять карту учета творческих достижений учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
2. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения на конкретный учебный год.

**Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:  51  балл (100%):**

* 0-17 баллов (0-32%) – программы не освоена;
* 17-25 баллов (33-49%) – низкий уровень освоения программы;
* 26-40 баллов (50-79%) – средний уровень освоения программы;
* 41-51 балл (80-100%) – высокий уровень освоения программы.

**4.Список используемых источников**

1. Белова, С.Н., Ильина, И.В., Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / С.Н. Белова, И.В. Ильина, Т.И. Шамова. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
3. Журкина, А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Приложение к журналу «Внешкольник», Выпуск №11. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72 с.
4. Золотарёва, А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография / А.В. Золотарёва. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 200 с.
5. Попова, Г.П., Размерова, Г.А., Ремчукова, И.Б. Мониторинг качества учебного процесса: Принципы, Анализ Планирование / Г.П. Попова, Г.А. Размерова, И.Б. Ремчукова. – Ростов н/Д.: Учитель, 2007. – 124 с.
6. Талых, А. Предмет мониторинга – качество образования // Директор школы. – 1999. – №3. – С. 13 – 17.