

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района города Ставрополя

Профилактическая беседа для родителей в формате
дистанционного обучения

Тема: «Организация работы родителей с детьми по
соблюдению гигиенических основ учебного труда».

Выполнила:

социальный педагог

Порублева Татьяна Валентиновна

Ставрополь, 2020г

Тема: «Организация работы родителей с детьми по соблюдению гигиенических основ учебного труда».

Цель: Просвещение родителей в вопросах организации работы с детьми по соблюдению гигиенических основ учебного труда.

Ход встречи.

Вопрос: *Какие необходимо создать условия ребёнку, чтобы облегчить его учёбу?*

- 1 **Бытовые:** хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойная обстановка, уютное и удобное место для занятий и т.п.
2. **Эмоциональные:** проявляйте веру в возможности ребенка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, высказывайте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи и т.п.
3. **Культурные:** обеспечьте ребенка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе, кассетами; используйте магнитофон для учебных занятий, вместе смотрите учебно-познавательные программы по ТВ, обсуждайте увиденное и т.п.

Вопрос: *Каким должно быть ваше участие, чтобы ребёнок был здоров, имел психическое равновесие и хорошо относился к учебе.?*

1. Слушайте своего ребенка: пусть он пересказывает то, что надо заучивать, запоминать, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника и т.п.
2. Регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, факультативов, кружков, дополнительных занятий для контроля и для оказания возможной помощи.
3. Делитесь знаниями с детьми из области, в которой Вы преуспели. Обогащайте их.
4. Помните, что не только отметка должна быть в центре внимания родителей, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями.
5. Не оставляйте без внимания свободное время ребенка. Не сравнивайте его успехи с другими, лучше сравните его с самим собой, это более обнадеживает.
6. В средних классах подростки могут совместно выполнять домашние задания. Это повышает ответственность – ведь задания делают не только для себя, но и для других. Наберитесь терпения, когда они занимаются даже по телефону – уточняют, обсуждают, спорят.
7. Пытаясь объяснить разные способы решения задачи, не отказывайтесь от своего решения. Это стимулирует активность школьника.
8. Дайте почувствовать ребенку, что любите его независимо от успеваемости, замечаете познавательную активность даже по отдельным результатам.
9. Создавайте традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную активность детей. Используйте позитивный опыт Ваших родителей и знакомых.

Вопрос: Как Вы организываете работу с ребёнком по подготовке домашних заданий ?

1. Особую важность имеет твердо установленное **время начала занятий**. Благодаря этому вырабатывается *привычка*, к *назначенному часу* появляется *психологическая готовность* и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке. При установке часа начала занятий необходимо определить **разумное соотношение времени**, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.

2. Необходимо **постоянное место** для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается *привычка к внутренней мобилизации* с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы). Если нет возможности выделить постоянное отдельное место, то в определенный час должно быть безусловно выделено, освобождено место для занятий.

3. Важное правило— **начинать работу немедленно**. Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребуется, чтобы заставить себя приступить к ней. У человека, который систематически начинает работу без промедления, период "втягивания" в работу короткий, дело идет быстрее и эффективнее, а учеба становится источником не только напряженного труда, но и *источником удовлетворения*.

4. Необходимо **наличие перерывов в работе**. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок.

5. **Нельзя**, чтобы у школьника **не было других обязанностей**, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек. Приучение ребенка к правильному режиму должно **сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью**.

Вопрос: Каким образом Вы оцениваете успеваемость ребёнка?

Для того, чтобы уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными оценками желательно придерживаться следующих правил:

1. Двойка, а для кого-то и четверка — достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребенок ждет от родителей не упреков, а спокойной помощи.

2. Чтобы избавить ребенка от недостатков, постарайтесь выбрать один— тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нем.
3. Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребенком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого.
4. Хвалить — исполнителя, критиковать — исполнение. Помогать ребенку отделить оценку его личности, от оценки его работы.
5. Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами «соседского Толика».
6. Чаще хвалите; строя оценочные отношения с собственным ребенком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить.
7. Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в свои учебные усилия. Оценивать детский труд надо мелко. При такой оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.
8. Не ставьте перед ребенком невыполнимые цели — они должны быть реальные, и он попытается их достигнуть.

Таким образом, ребенок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно, оценивать свои достижения. Умение себя оценить является необходимым компонентом умения учиться— главного средства преодоления учебных трудностей. Для того, чтобы все правила оказались действенными, необходимо их последовательно соблюдать. Поэтому, одним из основных факторов, позволяющих сохранить работоспособность, отодвинуть утомление, является рациональная организация режима дня. Следить за режимом, конечно же, должны родители.

Литература

- 1.Режим дня школьников // Baby help – в помощь родителям /<http://www.babyhelp.kiev.ua/?/article/126/541/11143869>
- 2.Примерный режим дня школьников младших классов // Материалы МОУ СОШ №9 г. Великие Луки - 2007 / http://www.eduvluki.ru/ch/bib/detail.php?publ_id=1060&publ_catid=185&sch_id=9
- 3.Хрипкова А.Г. ,Колесов Д.В. «Гигиена и здоровье: Пособие для учащихся»,- М.: Просвещение,1983. -47с.