

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района
г. Ставрополя

Методические рекомендации

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Составила: педагог- психолог Абакумова И.Ю.

13.05.2020

г.Ставрополь – 2020 г.

Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все это свидетельствует о разворачивании инновационных процессов в системе образования.

Инновационные нововведения коснулись и дополнительного образования, как одной из составляющих системы общего образования.

Дополнительное образование, являясь полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством учреждения. В контексте инновационной стратегии учебного заведения существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

В учреждении дополнительного образования обучающиеся имеют наибольшую возможность для получения не только начальных профессиональных навыков в процессе обучения по различным направлениям прикладного, художественного творчества и спортивной деятельности, но и многоплановые знания о собственной личности, ее возможностях и способностях.

На современном этапе от обучающихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь. Дополнительное образование совместно с общеобразовательной школой участвует в работе по повышению способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Инновационные методы обучения, которые используются в психолого-педагогической работе – методы проблемного обучения и методы интерактивного обучения. Все эти методы были предложены как попытка преодоления ограниченности традиционных методов обучения.

Методы проблемного обучения акцентируют не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратились к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. Эти технологии наиболее продуктивно работают в личностно-ориентированном обучении и воспитании. Наиболее эффективными формами по опыту практической работы в учреждении можно назвать психотренинг, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии.

Именно в создании индивидуального плана образовательных действий обучающихся значительную помощь может оказать спецкурс «Кто я? Какой я? Моя будущая профессия».

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений педагога-психолога и обучаемого как субъектов учебной деятельности.

Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа проблемных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации [3, 368].

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего и обучаемых, а также роль информации. Остановимся кратко на характеристике некоторых технологий интерактивного обучения и приведем примеры их использования в процессе проведения спецкурса для обучающихся в учреждении дополнительного образования. Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставят сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Рассмотрим на конкретном примере, как можно использовать данную технологию на занятиях. При изучении спецкурса по психологии для

обучающихся «Кто я? Какой я? Моя будущая профессия» группа численность группы – 12-15 человек делится на 2 микрогруппы. Каждая микрогруппа получает конкретную тему для общей работы. Задание дается заранее, и у обучающихся есть время на подготовку. Но, кроме представления своей работы, микрогруппы готовят вопросы для команды-оппонента, которые подчеркивали бы недостатки раскрытия темы, доставшейся команде-сопернице.

Непосредственно на занятии сначала одна микрогруппа представляет свою работу, а команда-соперница задает ей вопросы. Затем вторая микрогруппа представляет уже свою работу и студенты первой микрогруппы задают ей вопросы. Обычно обсуждение ответов проходит очень бурно, возникают дополнительные, уточняющие вопросы и команда-соперница вправе согласиться или не согласиться с данным ответом. Когда работа подходит к концу, наступает рефлексивный момент. Обучающиеся сами оценивают свою работу, вклад каждого члена микрогруппы в общую работу, а также оценивается работа обучающихся из команды-оппонента. Преподаватель в ходе дискуссии выступает координатором, помощником.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение обучающихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в группе обучающихся. Использование данной технологии в образовательном и воспитательном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование способностей концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

«Мозговой штурм», например, можно использовать при поиске решения различных коммуникативных и познавательных ситуаций в процессе проведения спецкурса.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения, развития и воспитания в дополнительном образовании. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его возможной будущей профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической профориентационной игры состоит из трех этапов: подготовка, проведение, анализ. Например, решение тех же проблемных задач и ситуаций можно находить в ходе выполнения игровых действий. Обучающимся дается на занятии определенная проблемная ситуация, они распределяют роли, обдумывают варианты решения ситуации, игровой сюжет, а затем

представляют выбранное решение. Оценивая эффективность дидактических игр, можно отметить следующее:

- 1) в ходе игры у обучающихся формируется собственное мнение, самостоятельность;
- 2) отрабатывается умение принимать решение в реальных условиях;
- 3) формируется умение работать в коллективе над решением общей задачи;
- 4) игра развивает инициативность и творческое отношение к обучению.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в дополнительном образовании, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей спецкурса «Кто я? Какой я? Моя будущая профессия» обучающиеся должны разработать и подготовить к защите проект. Работа над проектом начинается с выбора темы. Обучающиеся должны выбрать для себя объект проектирования, то есть профессию, которую действительно хотели бы выбрать и усовершенствовать. Для выполнения исследовательского проекта необходимо четко определить его структуру. Проект должен включать обоснование актуальности (т.е. необходимости) данной профессии, мотивация выбора, ожидаемые результаты деятельности, возможности совершенствования в данной профессии, перспективы будущей трансформации этой профессии.

Такой проект может начинаться в рамках занятий и продолжаться во внеурочное время до тех пор, пока не будут получены необходимые результаты. Защита (презентация) проводится на занятии. Виды презентации проектов: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеofilmа, научная конференция, инсценировка, театрализация; защита на учёном совете, путешествие, реклама, пресс-конференция и т.п. Критерии оценки проекта должны быть: понятны и доступны участникам проекта; их должно быть не более 8-10; они должны быть известны с самого начала работы над проектом; оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация

Результаты использования интерактивного, проектного методов обучения и воспитания позволяют говорить о том, что обучающиеся

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют перцептивные, сенсорные навыки в решении практических задач;
- осознают себя субъектом анализирующим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;

- воспринимают мир не только с утилитарной точки зрения, но и осознают уникальность, красоту каждой составляющей его многообразия и универсальность;
- способны объективно оценить себя и свои возможности в будущем образовании и профессии.

Все вышеперечисленные личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Преимущества и эффективность инновационных технологий проявляется в освоении обучающимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.[1, 2-6]

В заключение хотелось бы отметить, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности обучающегося, его подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- развитие личности и профессиональный рост педагога
- демократизацию их совместной деятельности и общения;
- гуманизацию учебно-воспитательного процесса;
- ориентацию на творческое преподавание и активное учение, инициативу в формировании себя как будущего профессионала.

Инновационные процессы в сфере дополнительного образования определяют сущность формирования учреждения дополнительного образования: положительно влияют на качество обучения и воспитания, повышают профессиональный уровень всего педагогического коллектива учреждения, создают лучшие условия для духовного развития обучающихся, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Список литературы

1. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. – К., Академкнига, 2004.с 2-6
2. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. — Ульяновск, 2004.
3. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996.