

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества  
Октябрьского района города Ставрополя

**Методические рекомендации**

**Роль педагога в создании здоровьесберегающих  
условий на занятиях в детском объединении**

*(городская инновационная площадка)*

Подготовила:  
Методист Ряжская Е.С.

Ставрополь, 2020г.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья ребенка больше, чем врач. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение детей в объединении не наносило ущерба их здоровью, не снижало уровня мотивации обучения, а способствовало укреплению и сохранению здоровья.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если педагог, организуя образовательную среду на основе здоровьесберегающих технологий, научит детей с самого раннего детства ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если будет личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Здоровый образ жизни – это комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продление их творческого долголетия. Основные компоненты здорового образа жизни – плодотворная учебная, трудовая деятельность, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, рациональное питание, отказ от вредных привычек. Значительный эффект в решении этих проблем ЗОЖ может быть достигнут благодаря использованию в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Реализация здоровьесбережения в образовательном процессе невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе. Главными элементами, определяющими личность педагога, принято считать: профессионализм, компетентность, продуктивность, социально направленные личностные качества. Обеспечить здоровьесберегающий процесс на занятиях возможно только при взаимодействии педагога и ребенка. Ключевой фигурой в этом взаимодействии, несомненно, выступает педагог. Создавая благоприятные условия на занятиях, педагог способствует сохранению здоровья детей.

Проектирование образовательного пространства, реализация и достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса не происходят автоматически – требуется серьезная и трудоемкая работа педагога по организации и выстраиванию учебного процесса, отвечающего целям здоровьесбережения. В педагогике разработаны функции,

обеспечивающие деятельность педагога по созданию здоровьесберегающих условий на занятиях.

К ним относятся следующие функции: целеполагание, аналитическая, конструктивная, организационно – исполнительская, профилактическая, рефлексивно – оценочная.

Рассмотрим эти функции.

*Целеполагание.* Цель, как известно, главный фактор педагогической деятельности. Она направляет движение общего труда педагога и его воспитанников к их общему же результату. Сущность заключается в том, чтобы координировать действия по линии совпадения цели с результатом. Педагог наряду с другими целями занятия всегда должен ставить цель, направленную на сохранение здоровья ребенка.

*Аналитическая функция.* Деятельность педагога должна основываться на аналитической функции, выполняя которую можно определить оптимальный уровень сложности и трудности занятия для данной группы, сформировать реально достижимые цели и задачи занятия, а также выявить здоровьесберегающие возможности содержания темы. Аналитическая деятельность позволит получить информацию о состоянии здоровья воспитанников, особенностях их развития, создать индивидуальную карту воспитанника.

*Конструктивная функция* играет важную роль при подготовке к занятию, позволяет построить его в единстве с содержанием обучения. Для выполнения конструктивной функции педагогу необходимо, прежде всего, определить содержание учебного материала, направленного на укрепление и формирование культуры здоровья учащихся. При подготовке учебного занятия педагог должен подбирать приемы, методы, средства, дидактический материал и наглядные пособия, направленные на укрепление здоровья детей.

*Организационно-исполнительская функция*

Взаимодействие педагога и обучающихся на учебном занятии призвано обеспечить высокий уровень мотивации сохранения здоровья.

*Профилактическая функция* заключается в принятии специальных мер по предупреждению, устранению или снижению имеющихся у учащихся отклонений от нормы. Профилактическая функция педагога на занятиях должна обеспечить предупреждение переутомления и развития заболеваний, вызванных разными причинами. Кроме того это позволяет поддержать на оптимальном уровне работоспособность учащихся.

*Рефлексивно – оценочная функция*

Рефлексия – способность человека взглянуть на себя со стороны. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности

и ее результатов. Рефлексия на занятии – это совместная деятельность воспитанников и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентированный на сохранение здоровья каждого ученика. При взаимодействии с детьми педагог использует разные виды рефлексии.

Педагог призван в процессе обучения и воспитания ребенка, понимать всю меру ответственности за сохранение и формирование здорового человека. Его деятельность должна быть пронизана нормами здоровьесберегающей этики, которые предполагают отказ от действий, которые могут навредить здоровью воспитанника.

*Основные задачи сохранения здоровья воспитанников, которые решает педагог в процессе обучения:*

- научить детей определять свое состояние и ощущения;
- сформировать активную жизненную позицию;
- сформировать представления о своем теле, организме;
- учить укреплять и сохранять свое здоровье;
- понимать необходимость и роль двигательной активности;
- обучать правилам безопасности при выполнении различных видов деятельности;
- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

*Педагог должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивающими положительные педагогические результаты. Среди этих качеств можно выделить высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры; способность к формированию и развитию личностных креативных качеств; знания формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека; основ здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ); владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в образовательных программах и мероприятиях; умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способность к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.*

*Педагог должен уметь:*

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;

- устанавливать контакт с группой воспитанников;
- наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- прогнозировать развитие своих воспитанников;
- моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- личным примером учить ребят заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования педагогом средств, методов и приемов здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательном процессе при работе с детьми, вовлекая воспитанников в систему работы в условиях здоровьесформирующей педагогики.

Прежде всего педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Только тогда, когда здоровый образ жизни - это норма жизни педагога, только тогда ребята поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

*Для эффективного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни необходимо решение трех проблем:*

1. Изменение мировоззрения педагога, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону, осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения.
2. Изменение отношения педагога к учащимся. Педагог должен полностью принимать ребенка таким, каков он есть.
3. Изменение отношения педагога к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие воспитанников с максимально сохраненным здоровьем

Педагог должен выступать примером здорового образа жизни для своих воспитанников и носителем культуры здоровья, которую он призван транслировать молодому поколению. Культура здоровья как интегральная характеристика личности, поведения и деятельности педагога является показателем его общекультурного развития и одновременно обязательным компонентом его профессиональной культуры. Культура здоровья педагога является одним из признаков его готовности к инновационной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей. Учитывая, что здоровье воспитанников год от года не улучшается, а прослеживается тенденция к ухудшению, то педагогу необходимо знать принципы здорового образа жизни и внедрять элементы культуры здоровья в процесс обучения.