

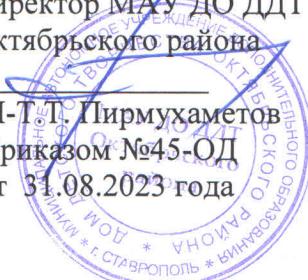
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района города Ставрополя**

Принято
на заседании
педагогического совета
«01» сентября 2023 г.
Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
с представителем
родительского комитета
 Карапетян Н.Ю.
протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДО ДДТ
Октябрьского района

М-Т.Т. Пирмухаметов
Приказом №45-ОД
от 31.08.2023 года



**Положение
о мониторинге результатов освоения образовательных
программ обучающимися Муниципального автономного учреждения до-
полнительного образования Дома детского творчества Октябрьского района
города Ставрополя**

1. Общие положения

1.1. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Октябрьского района города Ставрополя (далее – Учреждение), имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования (Лицензия серии 26Л01 №0000619 выдана 02 декабря 2015 года, регистрационный №4374. Выдана Министерством образования Ставропольского края).

Данное положение регулирует правила проведения мониторинга результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ (далее мониторинг), в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», и в соответствии с Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Октябрьского района г. Ставрополя (далее- Учреждение).

Мониторинг рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. **Мониторинг** – это отслеживание уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.2. Мониторинг – это отслеживание уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.3. Цель мониторинга – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.4. Задачи мониторинга:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

1.5. Виды мониторинга: стартовый, текущий, промежуточный и итоговый.

Стартовый – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после стартового до промежуточного (итогового) мониторинга.

Промежуточный – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговый – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.6. Принципы проведения мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.7. Функции мониторинга.

В образовательном процессе Учреждения в целом мониторинг выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысливания обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1.8. Содержание и формы проведения мониторинга. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

1.8.1. Этапами мониторинга являются:

стартовый – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

текущий – содержание изученного текущего программного материала;

промежуточный - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

итоговый – содержание всей образовательной программы в целом.

1.8.2. Формы проведения мониторинга определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения мониторинга могут быть следующие:

- беседование;
- тестирование;
- творческая или исследовательская работа;
- практическая работа;
- защита творческой работы и проекта;
- доклад, тематические чтения, и т.д.

1.8.3. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы. Критериями оценки результативности обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2. Организация процесса мониторинга

2.1. Мониторинг проводится в три этапа в учебном году: стартовый – сентябрь-октябрь, текущий – декабрь-январь, промежуточный (итоговый) – апрель-май.

2.2. Проведение стартового и текущего этапов мониторинга осуществляется самим педагогом. По итогам проведения стартового этапа мониторинга, обучающиеся, зачисленные в учебную группу 1-го года обучения и показавшие высокий уровень знаний и умений в конкретной предметной области (одарённые дети, дети, занимавшиеся ранее в других образовательных учреждениях по сходному профилю и т.п.), могут быть переведены в группы 2-го и последующих годов обучения. В этом случае результаты стартового этапа мониторинга оформляются педагогом в форме протокола (.

2.3. Проведение промежуточного этапа мониторинга желательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Он осуществляется самим педагогом и оформляется протоколами диагностическими картами, картами развития обучающихся или в другой форме по каждой учебной группе (объединению), оформленные протоколы сдаются педагогом методисту Учреждения.

2.4. Проведение итогового этапа желательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом по каждой учебной группе (объединению), оформленные протоколы (Приложение 3) сдаются методисту Учреждения. При необходимости и по предварительной заявке педагога для проведения итогового этапа приказом директора формируется комиссия (не менее трёх человек), в состав которой могут входить представители руководства Учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования. При успешном прохождении итогового этапа обучающемуся может быть выдано удостоверение негосударственного образца об освоении образовательной программы в полном объёме.

2.5. Состав комиссии определяется приказом директора по рекомендации методического совета и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем руководства Учреждения, второй –

методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В состав данной комиссии могут входить другие педагогические работники по усмотрению руководства.

2.6. Если обучающийся в течение учебного года занимает призовые места в районных, областных, российских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д. то считается, что он успешно прошел итоговый этап мониторинга и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем освоения образовательной программы осуществляет педагог совместно с методистом Учреждения.

2.7. Протоколы прохождения этапов мониторинга хранятся в учебной части Учреждения в течение всего срока действия образовательной программы, и еще один год после этого.