

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района города Ставрополя

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДДТ

Октябрьского района г. Ставрополя

М-Т. Пирмухаметов

«*сен*» *октябре* 20 *22* г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
Дома детского творчества
Октябрьского района города Ставрополя
на 2022-2026 гг.

Ставрополь, 2022 г.

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1 Статус. Правовые аспекты.

Дом детского творчества - Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования, имеющее Устав и лицензию на образовательную деятельность. Год основания 1977. Учреждение руководствуется Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изменениями на 8 июня 2020 года) (редакция, действующая с 15 сентября 2020 года), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учредитель: Комитет образования администрации города Ставрополя.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Комитет образования администрации города Ставрополя.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения: автономное учреждение.

Тип образовательной организации: учреждение дополнительного образования.

Вид учреждения: Дом детского творчества.

Основное предназначение: Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Ядром системы деятельности ДДТ является образовательный процесс. Управление образовательным процессом связано с обеспечением его содержания через организацию основных видов деятельности и реализацию социально-педагогических функций.

Образовательный процесс в учреждении строится на основе педагогических технологий дифференцированного, развивающего, личностно ориентированного обучения.

В структуру ДДТ входят: социально-психологическая и методическая службы, 4 отдела: прикладного творчества художественного творчества, организационно-массовый, спортивный.

Учреждение - это открытая социально-педагогическая система, которая:

- функционирует на основе социального заказа государства, общества, социума, семьи с учетом интересов и потребностей личности;

- выполняет социальную роль на основе определенных целей, задач и функций, а также влияет на развитие личности и ближайшее ее окружение;

- зависит от эффективности действий своих сотрудников, их поведения, организационных способностей, уровня профессионализма, инициативности.

1.2 Предназначение учреждения

Основная функция учреждения: удовлетворение потребности детей, семьи, социума на получение дополнительного образования, направленного на формирование знаний, умений, навыков в различных видах деятельности и образовательных областях, социальную адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональное самоопределение, воспитание физически здоровой, духовно-богатой, социально активной личности, способной к самосовершенствованию.

Главная цель - создание эффективной образовательной системы, действующей на основе внутренней и внешней дифференциации, обеспечивающей реализацию целей обучения, воспитания и развития детей.

Базовыми условиями являются: реальные потребности детей, семьи, социума, государства в образовательных услугах и социальный заказ на воспитание личности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией серия 26 Л 01 № 0000619 рег. № 4374 от 02.12.2015г., по 3 направленностям образовательных программ (художественной, спортивной, социально-педагогической). Образовательный процесс осуществляется на основе свободного выбора программ и видов деятельности.

Важнейший фактор функционирования учреждения - неразрывность процесса обучения, воспитания и развития детей, реализация воспитательной системы, постоянное обновление содержания деятельности в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями, социальным заказом.

Программа развития «Путь к успеху» является стратегическим документом, определяющим содержание деятельности учреждения и процесс его развития. Срок реализации 2022-2026 гг.

Учреждение осуществляет деятельность на базе Дома детского творчества (Гоголя, 36), 3-х комнат школьника, на базе других образовательных учреждений на основе договоров о совместной деятельности, а также организует массовую и воспитательную работу с детьми, учитывая способности социума.

II. МИССИЯ ДДТ - через многообразие видов образовательной деятельности, зрение разнообразных интересов детей, создать развивающую среду, способствующую раскрытию и развитию у детей индивидуальных задатков и способностей.

Учреждение организует до 45-50 детских объединений по интересам, в которых занимается более 2000 детей, ежегодно организует 80-100 массовых мероприятий. Во взаимодействии с учреждением работает школьная система дополнительного образования детей, созданная на базе общеобразовательных учреждений.

Деятельность учреждения осуществляется на основе системы дополнительного образования. Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее

человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Деятельность учреждения предполагает взаимодействие и с общеобразовательными, дошкольными учреждениями, а также с учреждениями культуры в рамках единого образовательного пространства.

Особенностью социального окружения является отсутствие учреждений дополнительного образования детей в сфере деятельности учреждения.

Наличие советов микрорайонов позволяет также осуществлять различные формы работы с семьей, активной воспитательно-досуговой деятельности.

Социокультурную среду учреждения составляют:

- музыкальные школы – 2;
- дом культуры -1;
- общеобразовательные школы -10;
- советы микрорайонов – 3;
- дворец спорта -1.

Развитие платных дополнительных образовательных услуг развивается по следующим направлениям:

- дошкольное образование;
- дошкольное образование;
- дополнительное образование различной направленности.

Реализация программы деятельности и развития учреждения предполагает наличие следующих условий:

- Широкое применение современных педагогических технологий;
- Обеспечение качества образовательного процесса;
- Реализация воспитательной системы учреждения;
- Социально-педагогическая и социально-психологическая поддержка личности;
- Взаимодействие с семьей;
- Обновление содержания деятельности детей;
- Создание целевых программ.

Положительными факторами в работе учреждения являются:

- Стабильный контингент детей;
- Развитая сеть объединений по интересам;
- Опыт воспитательно-досуговой и массовой работы;
- Квалифицированный кадровый состав.

Программа Развития рассчитана на детей в возрасте 3-18 лет.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена

дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации. В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки; - разновозрастный характер объединений; - возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Такой подход обеспечивает успешную реализацию поставленных целей и задач, решение проблемы формирования духовно-нравственного здоровья личности, социальной адаптации к жизни в обществе. Воспитание средствами дополнительного образования является приоритетом.

Социально-педагогическая поддержка и развитие личности осуществляется на основе принципов, позволяющих сформировать образованную, социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

ПРИНЦИПЫ:

1. Гуманистической направленности: Дети и педагоги - субъекты. Взаимодействие их, объединение в единый коллектив способствует проектированию личностного развития, учитывающего конкретные особенности.

2. Личностной ориентации содержания: Ребенок признается высшей социальной ценностью, Он способен к раскрытию своего потенциала при условии создания педагогами активной образовательной среды. Обучение

ребенка самопознанию, методам и приемам саморазвития, психологическая поддержка личности. Создание условий для поддержки детей с разным уровнем развития.

3. Комплексности содержания. Триединство задач обучения, воспитания и развития детей. Многообразие функций, видов, направлений деятельности.

4. Усиления творческой составляющей содержания. Включение в активную творческую деятельность, предоставление условий для самостоятельного творчества, коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

5. Приоритета социальной составляющей содержания: Реализация функций социальной поддержки, помощи, оздоровления детей, адаптация.

6. Обеспечения практической ориентации. Разнообразие видов деятельности в различных образовательных областях и объединениях по интересам. Организация образовательной, культурно-досуговой, исследовательской деятельности детей. Осуществление предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации.

7. Дифференциации. Отбор содержания форм и методов на основе выбора с учетом интересов, уровня развития детей, особенностей личности.

8. Принцип толерантности к социокультурной среде развития личности, её вероисповеданию.

9. Принцип ценности культур народов Северного Кавказа и значимости народной педагогики в процессе воспитания личности.

Образовательно-воспитательный процесс строится на принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- сотрудничества и средосообразности;
- учета возрастных особенностей.

В деятельности учреждения выделяются 3 взаимодействующие сферы:

- образовательная;
- общения и коммуникаций;
- развития.

Сфера «образовательная» - организация образовательной деятельности детей.

Сфера «Общения и коммуникаций» - реализация воспитательной системы.

Сфера «развития» - психолого-педагогическая поддержка и мониторинг развития детей.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Социально-педагогическая поддержка, содействие личностному развитию детей реализации их потенциала, способностей и возможностей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся, развития их индивидуальных склонностей,

способностей, мотивации личности к познанию и творчеству на основе реализации дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Обеспечить условия для:

- развития как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

- проектирования мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" творческого труда, укрепления здоровья, профессионального самоопределения подрастающего поколения;

- полной реализации образовательных программ;

- проведения воспитательных, массовых мероприятий и содержательного досуга;

- развития и раскрытия интеллектуального и творческого потенциала личности обучающихся на основе современных педагогических технологий;

- создания системы педагогической и социально- психологической поддержки личности;

- удовлетворения потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Организовать:

- качество образовательного процесса на основе осознанного выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- систему мониторинга образовательного процесса;

- работу по совершенствованию форм интеграции и взаимодействия с общим образованием.

Способствовать формированию:

- создания единого образовательно-воспитательного пространства (обучающее воспитание);

- гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности, общей культуры, адаптации их к жизни в обществе (воспитывающее обучение);

- социального воспитания личности ребенка;

- активизировать формы взаимодействия с семьей;

- материально-технической базы учреждения с целью организации учебно- воспитательного процесса.

V. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность учреждения организуется по следующим основным направлениям:

1. Образовательная.

2. Социокультурная.

3. Культурно-досуговая.

Реализация направлений учреждения обеспечивает неразрывность обучения, воспитания и развития детей. Основной формой работы с детьми является организация деятельности детей в детских объединениях по интересам через освоение реализуемых образовательных программ. Деятельность детей организуется в рамках реализации воспитательной системы, целевых программ.

В учреждении используются различные виды детских объединений, действующих на основе разработанного положения о детском объединении по интересам:

- учебная группа;
- специальная учебная группа;
- группа индивидуального обучения;
- спортивная секция;
- студия;
- ансамбль;
- клуб.

Вид детских объединений зависит от реализуемой программы, её содержания, специфики и направленности.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, разрабатываемым ежегодно. Базовыми формами работы с детьми в объединении являются учебные занятия: групповые, индивидуальные, по звеньям, со всем составом объединения, массовые и групповые формы деятельности детей.

В учреждении организуется применение как традиционных, так и нетрадиционных форм учебно-воспитательной работы с детьми.

Содержание образовательной деятельности определяется образовательными программами:

- типовыми;
- модифицированными;
- экспериментальными;
- авторскими;
- комплексными, интегрированными, сквозными.

Срок реализации программ, как правило, от 1 до 6 лет.

Функции учреждения предполагают использование в практике работы современных педагогических технологий:

- Технология развивающего обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология коллективно-творческой деятельности.
- Игровые технологии.
- Технология программированного обучения.

Построение образовательного процесса предусматривает отбор и реализацию наиболее эффективных форм, методов, приемов работы с детьми в зависимости от уровня развития детского коллектива.

Основными методами, применяемыми в образовательном процессе являются:

- коллективные;
- индивидуальные;
- проблемно-поисковые;
- диалогические;
- программирования;
- творческие.

В целях дифференциации образовательного процесса в учреждении реализуются образовательные программы специальных курсов по выбору детей, образовательные программы воспитательно-познавательного содержания.

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Особенностью учреждения является создание и развитие сети детских объединений по интересам по месту жительства и на базе других образовательных учреждений.

СХЕМА ДИСЛОКАЦИИ СЕТИ ОБЪЕДИНЕНИЙ:



На базе дошкольных и общеобразовательных учреждений объединения размещаются на основе договоров о совместной работе.

Развитие платных образовательных услуг может осуществляться по следующим профилям:

- Адаптация детей к школе 3-6 лет
- Хореография 3-6 лет.
- Дополнительное образование детей различных направленностей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО 3 НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Художественно-эстетическая направленность				
	Цель	Содержание	Орг.формы	Ожидаемые Результаты
	Приобщение детей к искусству	Развитие художественной деятельности детей. Реализация программ по видам деятельности: -«вокальное искусство» -«хоровое пение» -«музыка» -хореография. Художественно-эстетическое воспитание, концертная деятельность, детские творческие фестивали, конкурсы. Освоение регионального компонента в области искусства.	Учебные объединения, студии, индивидуальное обучение детей, концерты, фестивали	Освоение видов художественного творчества. Овладение ЗУН в области сценического и музыкального искусства. Воспитание художественного эстетического вкуса, формирование духовно-нравственной культуры личности. Умение самореализовываться в творчестве. Позитивное участие в фестивалях, конкурсах. Активная концертная деятельность.
	Приобщение детей к декоративно-прикладному и изобразительному творчеству	Развитие детского, прикладного и изобразительного творчества. Реализация программ по видам деятельности: Декоративно-прикладное искусство Изобразительное искусство Художественно-эстетическое воспитание Выставки, конкурсы творческих работ. Показ моделей.	Учебные объединения, студии по изоискусству (лепка, батик, живопись, (бисероплетение, конструирование одежды, шитье)	Освоение видов прикладного и изоискусства. Овладение ЗУН в области прикладного и изоискусства. Воспитание художественно-эстетического вкуса, формирование духовно-нравственной культуры. Умение самореализовываться в творчестве. Позитивное участие в выставках, конкурсах.

Физкультурно-спортивная направленность				
	Приобщение детей к занятиям физкультурой спортом	Физическое развитие детей, Реализация программ по виду деятельности: «Тхеквондо», «Настольный теннис», Физическое воспитание, Спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья. Изучение истории и традиций спорта в крае, городе.	Учебные занятия по различным видам спорта, спортивные турниры и соревнования	Освоение видов спорта Овладение ЗУН в области спорта Укрепление здоровья, Снижение заболеваемости Формирование потребности в здоровом образе жизни. Позитивное участие в соревнованиях. Формирование духовно-нравственной культуры.
Социально-педагогическая направленность				
	Приобщение детей к социальной деятельности. Адаптация детей к социуму.	Развитие детского социального творчества. Реализация программ по видам деятельности «социальная практика» «культура личности» «Социальная адаптация»; Социальные акции. Досуговые мероприятия. Реализация программ осуществляющих общее образование: «художественное слово», «азбука финансовой грамотности».	«Клуб общения» Группы адаптации детей к школе; Группы по освоению спецкурсов; Участие в детском самоуправлении.	Освоение социального творчества. Овладение ЗУН в области социальной и образовательной деятельности. Адаптация детей к условиям школьной жизни. Формирование культуры личности.
	Приобщение детей к изучению культурно-исторического наследия традиций страны.	Развитие духовно-нравственной культуры личности. Реализация программ по виду деятельности: «Культура личности» Изучение, традиций края.	Объединения, осваивающие программы культурологической направленности. («Школа этикета», «Духовный мир человека» и т.д.). Изучение культурно-исторического наследия края.	Овладение ЗУН в области культуры личности. Освоение культурно-исторического наследия. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Развитие правовой культуры.

II. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Цель	Содержание	Орг.формы	Ожидаемые результаты
Организация работы по месту жительства			
Организация дополнительного образования детей по месту жительства	Развитие сети детских объединений по интересам по месту жительства. Воспитательная деятельность в социуме.	Комнаты школьника и клуб по месту жительства. Спортивные секции и объединения по интересам. Коллективная и групповая деятельность детей.	Создание сети объединений по месту жительства. Совместная деятельность с советами микрорайонов. Повышение уровня воспитанности детей.
Социально-психолого-педагогическая поддержка			
Создание условий для развития детей, оказание социально-психологической помощи, поддержка процесса развития детей.	Социально-психологическая работа с обучающимися, психолого-педагогическая коррекция. Групповая и индивидуальная социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа. Консультирование.	Деятельность социально-психологической службы. Клубы общения. Социальная паспортизация. Система тренингов. Психолого-педагогический мониторинг. Реализация программ «Дети группы риска» «Одаренные дети».	Создание условий для психолого-педагогического обеспечения деятельности детей. Создание системы социально-педагогической поддержки и помощи детям. Реализация планов работы с детьми группы риска, одаренными детьми.
Взаимодействие с социумом			
Использование воспитательных потенциальных возможностей социальных институтов в образовательном процессе.	Совместная деятельность с социальными институтами: -детскими общественными объединениями -детским самоуправлением, -общественными организациями, объединениями. Совместная деятельность с советами микрорайонов: Совместные Мероприятия с организациями, учреждениями: -военкомат - геронтологический центр.	Конкурсы для актива детских общественных объединений «Я-лидер», «ЮИД». Реализация модели детского самоуправления Совместные социальные акции, Благотворительные концертные программы, социально-педагогические праздники цикла «Веков связующая нить»	Повышение социальной значимости общественной деятельности. Создание и реализация проекта детского самоуправления в УДОД; Освоение практики социальной деятельности Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся, гражданского самосознания.

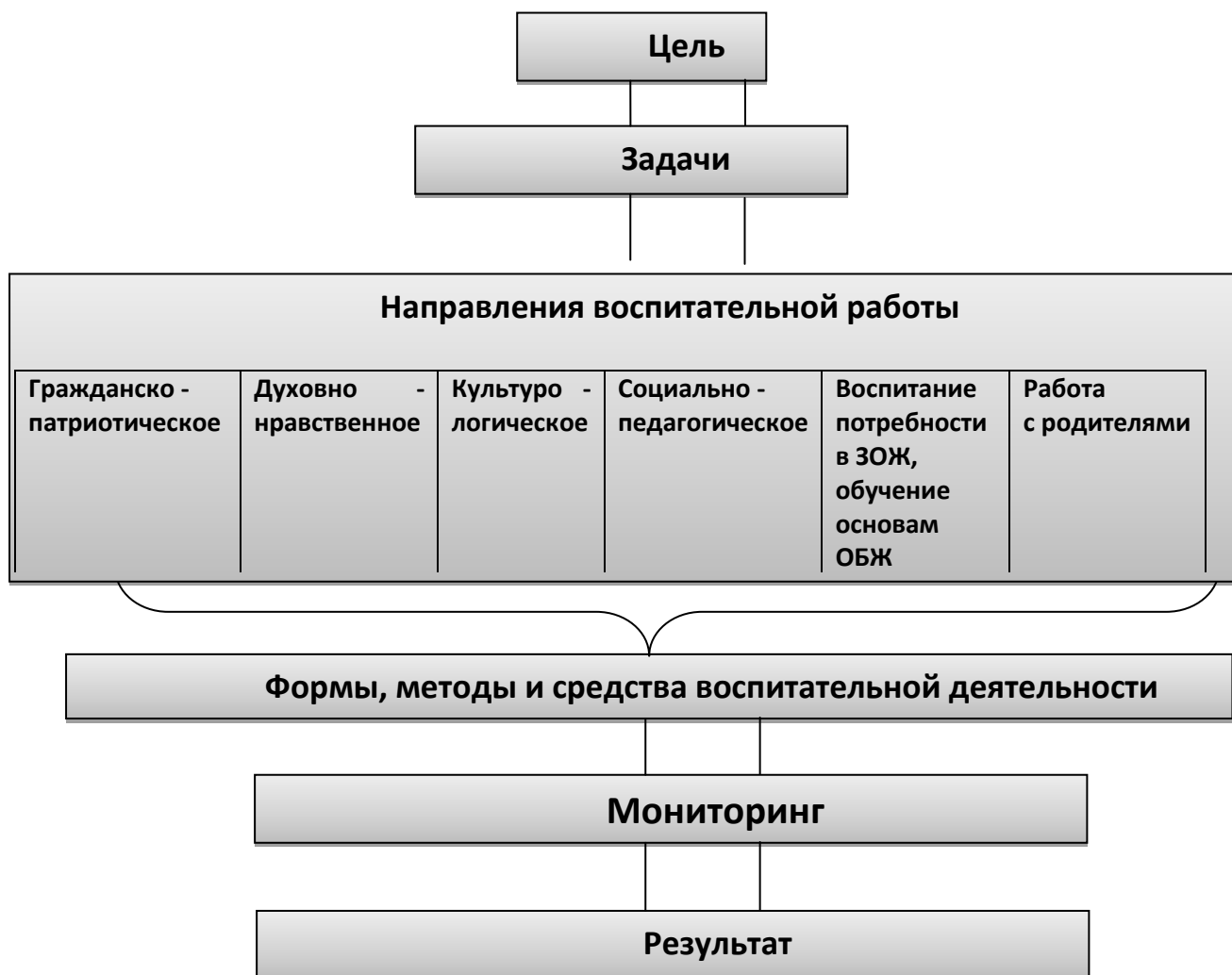
Воспитательное пространство			
Создание воспитательного пространства, решение задач воспитания детей	<p>Реализация модели воспитательной системы по направлениям воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное. - Гражданско-патриотическое. - Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ОБЖ. - Культурологическое. - Взаимодействие с семьей. - Социальное воспитание. 	<p>Реализация социальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей средствами дополнительного образования. Реализация модели детского самоуправления. Реализация целевых программы по организации летнего отдыха детей. 	<p>Повышение общей культуры обучающихся, формирование нравственных качеств личности детей, создание системы традиций в объединениях.</p> <p>Повышение уровня воспитанности.</p> <p>Создание эффективных моделей работы с семьей, детским самоуправлением.</p>
III. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Цель	Содержание	Орг.формы	Ожидаемые результаты
Ступени творчества и мастерства			
Развитие творческих способностей детей	<p>Организация районных и городских мероприятий по видам детского творчества.</p> <p>Мониторинг качества образования.</p>	<p>Районный праздник песни «Пусть всегда буду Я!», досуговые мероприятия для ветеранов ВОВ, воинов -афганцев жителей, Октябрьского района.</p> <p>«Тематические конкурсы, выставки изобразительного искусства, прикладного творчества: (районные, городские)</p>	<p>Демонстрация достижений воспитанников, позитивный эффект самореализации детей.</p> <p>Развитие креативных способностей.</p> <p>Формирование устойчивого интереса к занятиям дополнительным образованием.</p>

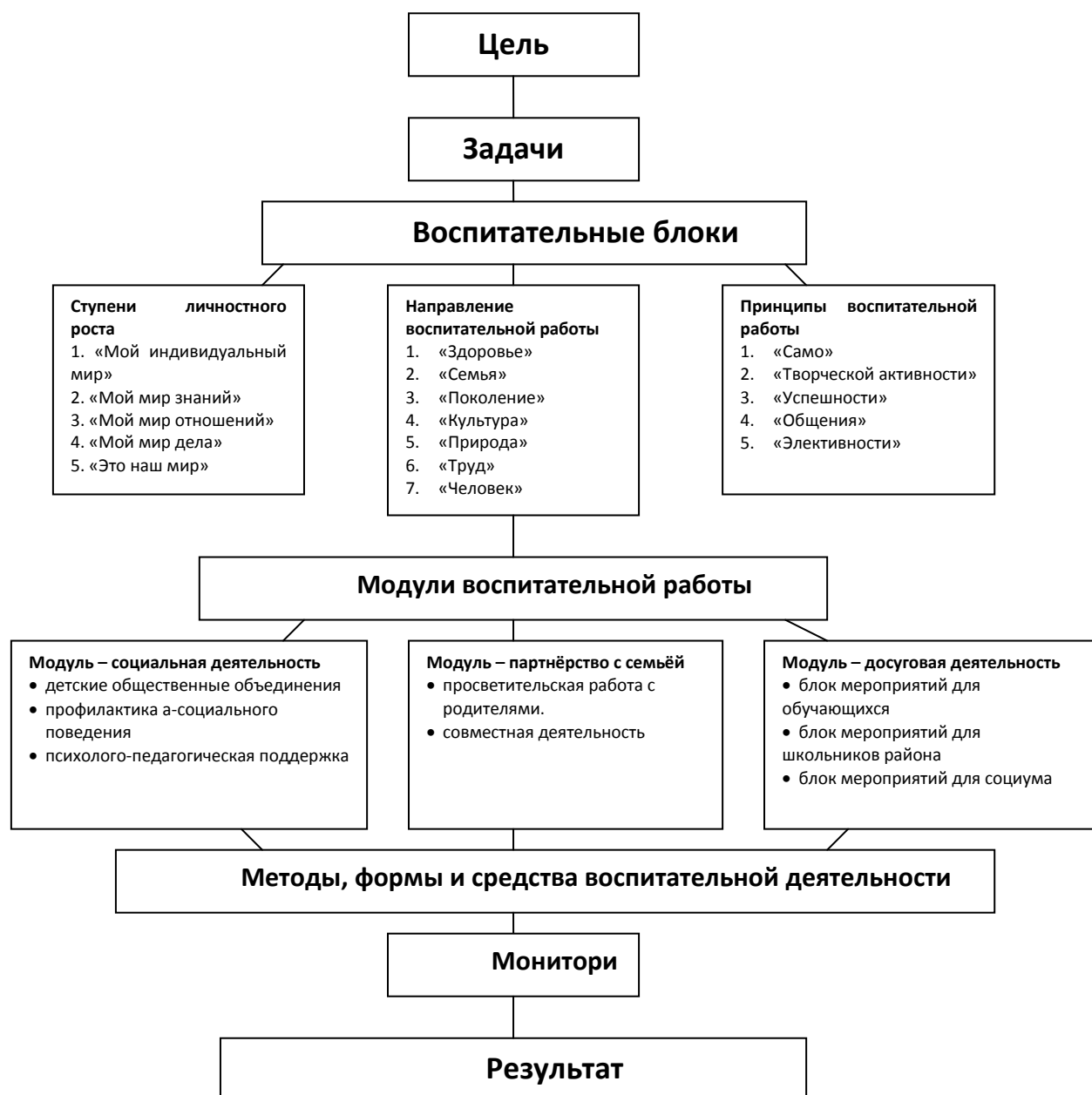
Здоровьесбережение			
Организация оздоровления детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности	Организация летнего отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни, Применение здоровьесберегающих технологий	Летние познавательные и развлекательные игровые программы, праздники. Праздники по месту жительства, туристические походы, Дни туризма, спортивные турниры и соревнования. Мероприятия по Пропаганде здорового образа жизни, соблюдению правил дорожного движения. Инструктажи по безопасности.	Рост охвата детей массовыми формами работы. Формирование потребности в здоровом образе жизни, оздоровление детей. Создание условий для безопасности жизнедеятельности.
Коллективный калейдоскоп			
Организация содержательного культурного досуга детей.	Организация познавательных и развлекательных досуговых программ.	Игровые программы, Познавательные игры-конкурсы, Новогодние программы. Мероприятия по направлениям воспитательной системы (встречи, праздники, конкурсы) Традиционные мероприятия: Праздник посвящения в воспитанники «Город мастеров» Творческие отчеты объединений, Коллективно-творческие дела.	Развитие интеллектуальных способностей детей. Формирование единого коллектива детей и взрослых. Удовлетворение потребностей и интересов детей Формирование ценностных ориентаций. Освоение созидательных ролей.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной деятельности ребенка, что возможно при функционировании ДДТ, как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Модель воспитательной системы в ДДТ





VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Образовательные организации	Взаимодействие
Образовательные учреждения. Дошкольные учреждения.	Создание сети детских объединений Массовые формы работы по направлениям образовательной деятельности, реализация воспитательной системы Досуговая деятельность (развлекательно-познавательные программы для школьников). Совместная работа по организации летнего отдыха детей.
Органы местного самоуправления (комитет образования, администрация района, администрация)	Организация городских, районных, социально-значимых мероприятий по заказам и заявкам.
Советы микрорайонов № 14, 15, 16	Социально-значимые мероприятия для семей, детей микрорайона, ветеранов, пожилых людей.
Патриотические общественные организации.	Совместная реализация программ и проектов.

VII. СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ

Для реализации содержания создаются следующие органы самоуправления

Наименование органов управления в Учреждении	Функции
Наблюдательный Совет	Управление Учреждением в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Учреждения
директор Учреждения	Директор Учреждения является единоличным исполнительным органом Учреждения, назначается Учредителем Учреждения. Директор Учреждения подотчетен Комитету образования в вопросах, относящихся к компетенции Комитета.
Общее собрание коллектива	К исключительной компетенции Собрания относится: - принятие коллективного договора; - принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения; - внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения; - создание постоянных и временных комиссий по различным направлениям работы, определение их полномочий. Решения Собрания, принятые в пределах его компетенций и полномочий в соответствии с законодательством, после утверждения их директором обязательны для исполнения всеми членами трудового коллектива Принятие Устава, выборы комиссий по трудовым спорам, рассмотрение вопросов деятельности коллектива.
Совет учреждения	Утверждение структуры, программы деятельности и развития учреждения.
Педагогический совет	Анализ деятельности пед.коллектива, планирование, оценка результатов работы. Утверждение перспективного плана, награждение, поощрение педагогов.
Методический совет	Утверждение программы Развития Учреждения, целевых программ, образовательных программ, вопросы совершенствования деятельности учреждения. Аттестация пед. работников на соответствие занимаемой должности.
Художественный совет	Утверждение и прием программ досуговых, воспитательных, массовых мероприятий, репертуара.
Родительский комитет	Содействие администрации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.

Для реализации задач деятельности в учреждении работают структурные подразделения:

1. Подразделения, организующие образовательный процесс.

- Отдел художественного творчества.
- Отдел прикладного творчества.
- Отдел оргмассовой работы.
- Спортивный отдел.

2. Методическая служба.

- Методисты.
- Научный руководитель инновационной площадки (площадок).

3. Социально-психологическая служба.

- Социальный педагог.
- Педагоги-психологи.

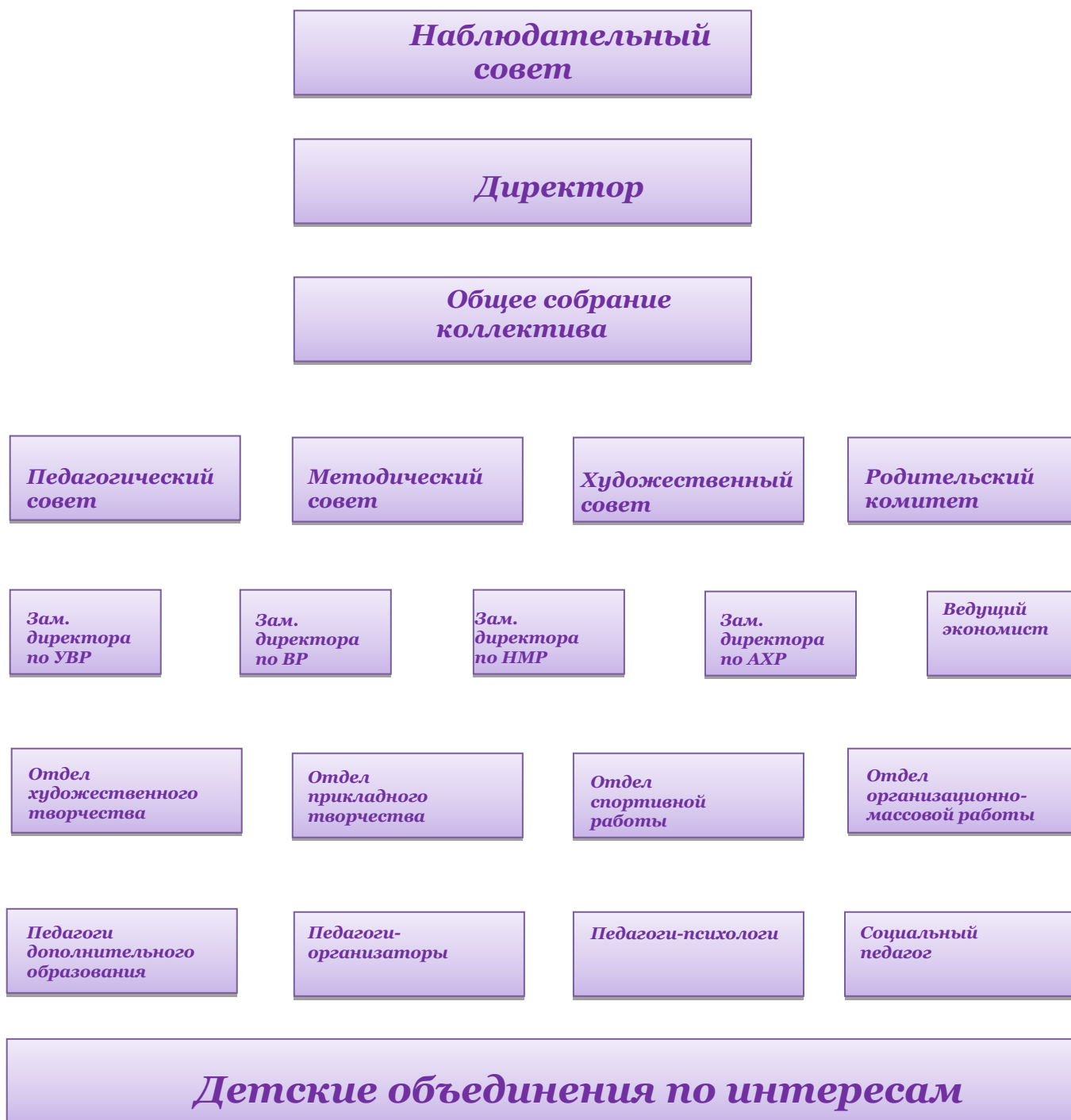
4. Административно-хозяйственная служба.

- Заместитель директора по АХЧ.
- Ведущий экономист.
- Инспектор по кадрам.

5. Администрация ДДТ, осуществляющая контроль и организацию учебно-воспитательной и методической работы:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Заместитель директора по научно-методической работе.

Структура и органы управления учреждением



VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Координация работы коллектива по реализации Программы развития осуществляется администрацией. Используются следующие формы управленческой деятельности:

1. АНАЛИЗ:

Диагностика исходного состояния.

- Целеполагание.
- Подготовка информационно-аналитического материала.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ:

- Перспективное планирование на учебный год учреждения, подразделений, объединений по интересам.
- Разработка программ и социальных проектов.
- Разработка и открытие новой экспериментальной площадки.
- Календарное планирование.
- Создание моделей деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Реализация программ и планов работы детских объединений.
- Заккрытие программы городской опытно-экспериментальной площадки по теме:
«Взаимодействие учреждения дополнительного образования и социума в нравственном, гражданском воспитании личности в целях формирования толерантности».
- Создание и выполнение социальных проектов.
- Функционирование модели детского самоуправления.
- Реализация программы «Одаренные дети».
- Реализация перспективного плана.
- Реализация мер социально-психологической поддержки детей.

4. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Сбор данных.
- Диагностика.
- Анализ результатов.
- Подготовка аналитической справки.
- Определение новых перспектив.

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ:

- Методической службы.
- Социально-психологической службы.

IX. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

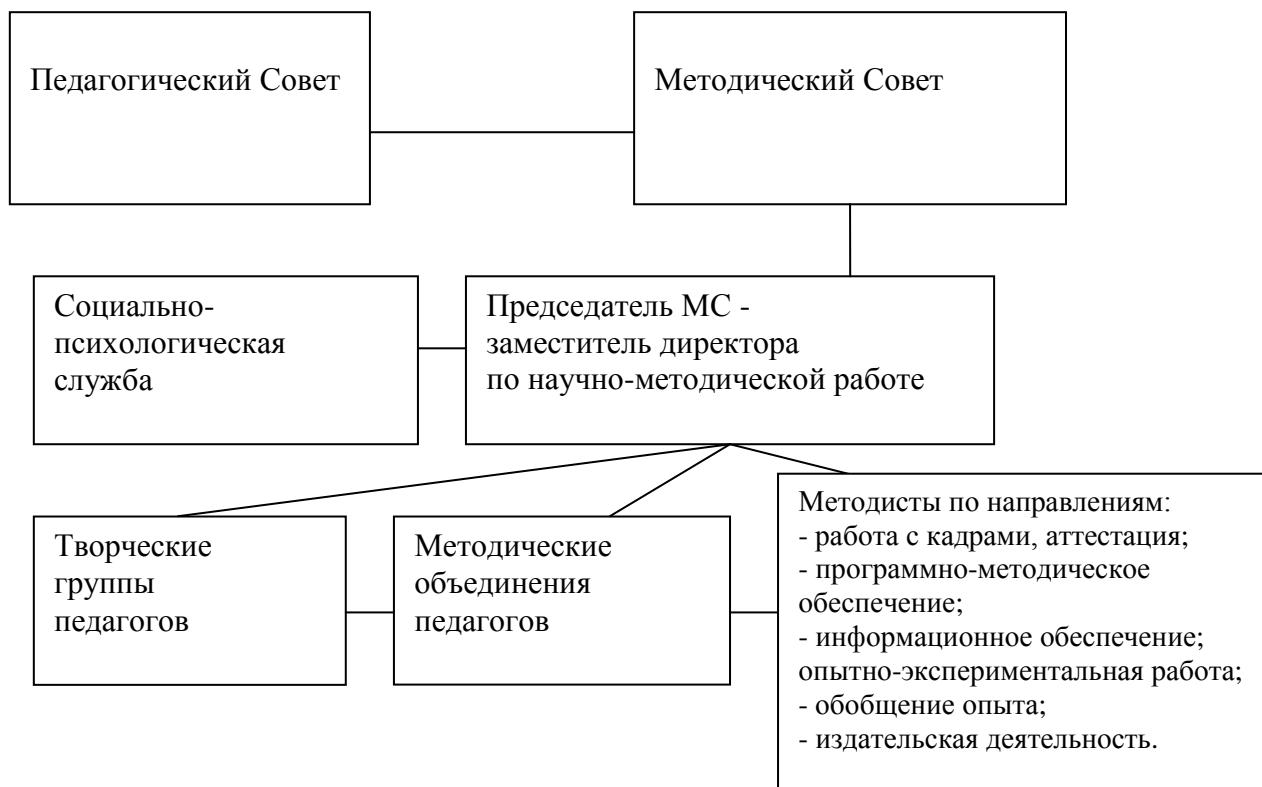
№	Мероприятия	Ответственные
1.	Анализ ситуации	Администрация
2.	Проектирование программ, моделей, проектов	Педколлектив, методслужба
3.	Подготовка и реализация планов	Педколлектив
4.	Повышение квалификации кадров	Методслужба
5.	Анализ организационно-педагогических условий	Администрация Методслужба
6.	Коррекционная работа	Администрация Педколлектив Социально-психологическая служба
7.	Социально-психологическая поддержка	Социально-психологическая служба
8.	Контроль и мониторинг результатов	Администрация Педколлектив Социально-психологическая служба, метод.служба
9.	Подведение итогов	Администрация
10.	Анализ достигнутого, проектирование	Администрация, педколлектив, методслужба

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение предполагает организацию комплекса мер, направленных на внедрение современных педагогических технологий, совершенствование форм и методов образовательного процесса, апробацию инноваций, повышение квалификации кадров, выпуск методической продукции.

Педагог занимает ключевое, центральное место в реализации программы развития учреждения. Квалификация, профессионализм педагога является важнейшим условием успешной реализации программ деятельности, обеспечения качества образовательного процесса. Повышение квалификации пед. кадров, создание методических условий для реализации программ образовательной деятельности является приоритетом в деятельности методической службы учреждения.

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



**МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВКЛЮЧАЕТ
В СЕБЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:**

Информационно-методическое	Программно-методическое	Аналитико-методическое	Научно-методическое	Повышение квалификации кадров
Сбор информации Обзоры методической литературы, Картотека литературы, Фонд методических находок. Информационные бюллетени, буклеты. Подбор информационных карт, Подбор материалов.	Создание и коррекция образовательных программ, социальных проектов. Разработка моделей и программ. Банк программ.	Педагогическая диагностика. Анализ результатов. Методическое руководство мониторингом. Подготовка методических докладов методический отбор педагогических технологий.	Творческие проблемные группы. Создание методической продукции сценариев, разработок, рекомендаций, памяток, анализ деятельности. Выпуск методических и инновационных материалов. Сопровождение экспериментальной и инновационной работы.	Методические недели. Семинары-практикумы Семинары-лекции Пед. чтения Консультации Профильные методические объединения. Школа пед.мастерства. Школа молодого педагога. Участие в курсовой переподготовке кадров. Проблемное методическое объединение. Открытые занятия, мастер-классы, стажерская площадка.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
Повышение информационно-методической обеспеченности. Создание методической библиотеки.	Совершенствование программ, создание авторских программ.	Развитие системы мониторинга. Определение и Разработка перспектив деятельности. Широкое применение современных пед.технологий.	Повышение качества метод. обеспечения деятельности. Создание новых видов методической продукции. Обобщение опыта пед.коллектива.	Повышение компетентности, профмастерства педагогов.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:				
Диагностическое (анализ)	Социально- психологическое (адаптация и поддержка)	Организационно - коррекционное	Просветительское	Повышение квалификации кадров
-Изучение социально- психологических особенностей личности, детского коллектива, пед.коллектива. -Выявление детей: «группы риска» «одаренных» «требующих поддержки и коррекции». -Отслеживание динамики, развития личности, коллектива, мониторинг результатов, социально- психологические исследования.	Работа с детьми группы риска. Работа с детьми группы, требующими социальной поддержки Работа с детьми опережающего уровня развития. Защита прав детей.	Профилактические беседы, тренинги. Консультирование. Коррекционно- развивающие занятия. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа.	Тренинги общения. Психолого- педагогическое просвещение детей. Консультацион ные пункты. Коллективные обсуждения. Проблемные ролевые игры.	Психолого- педагогический анализ Работа социально- психологическо й гостиной Цикл практикумов Цикл семинаров
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
Функционирован ие системы психолого- педагогической диагностики. Наличие мер социально- педагогической диагностики. Дифференциация воспитанников по уровням социального и психологического развития.	Наличие систематичес- кой работы по социально- психологичес- кой поддержке личности. Повышение уровня развития личности. Создание условий для адаптации детей.	Создание системы мер социально- психологическо й поддержки процесса развития личности.	Повышение психологическо й культуры личности. Наличие умений социальной адаптации.	Повышение социально- психологич еской компетентн ости кадров. Рост профессион ального мастерства педагогов.

XI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется поэтапно:

(2022-2026 гг.)

- I этап - организационно-проектировочный (2021-2022 учебный год).
- II этап - внедренческий (2022-2023 учебный год).
- III этап - практический (2023-2024 учебный год).
- IV этап – инновационный (2024-2025 учебный год).
- V этап - перспективного развития (2025- 2026 учебный год).

XII. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Деятельность учреждения регламентируется локальными актами:
ПОЛОЖЕНИЯМИ:

- О Наблюдательном совете.
- О методическом совете учреждения.
- О педагогическом совете учреждения.
- О художественном совете.
- О родительском комитете.
- О детском самоуправлении.
- Об общем собрании коллектива учреждения.
- О совете детского самоуправления.
- Об официальном сайте.
- Об информационной открытости образовательной организации.
- О внутренней системе оценки качества образовательного процесса.
- Об организации образовательного процесса.
- Об организации дистанционного обучения.
- О структурных подразделениях.
- О детском объединении по интересам.
- О предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.
- Об организации внутреннего контроля.
- О детском профильном отряде.
- О текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Об оплате труда.
- О критериях и показателях распределения поощрительных выплат педагогическим, руководящим и другим работникам.

ДОГОВОРАМИ:

- С учредителями.
- С образовательными учреждениями, партнерами.

ИНСТРУКЦИЯМИ:

- По охране труда.
- По технике безопасности.
- По пожарной безопасности.

- По проведению выездов и походов.
- По гражданской обороне и чрезвычайных ситуаций (ГО и ЧС).
- По антитеррористической безопасности.
- Планом мероприятий о противодействии коррупции.

ПРАВИЛАМИ:

- Внутреннего распорядка трудового коллектива.
- Поведения обучающихся.
- Приема обучающихся.
- Внутреннего распорядка обучающихся.
- Оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

ДОЛЖНОСТНЫМИ ИНСТРУКЦИЯМИ
КОЛЛЕКТИВНЫМ ДОГОВОРом
КОМПЛЕКСНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНом
РАСПИСАНИЕМ ЗАНЯТИЙ, ГРАФИКАМИ
ПРИКАЗАМИ И РАСПОРЯЖЕНИЯМИ ДИРЕКТОРА
РЕШЕНИЯМИ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ
ПРОГРАММАМИ: типовыми, модифицированными (составительскими),
авторскими, экспериментальными, комплексными, интегрированными,
сквозными.
ПЛАНАМИ (перспективным, календарным).

ХIII. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ФИКСАЦИЯ

Результаты деятельности подводятся ежегодно. Анализируется состояние и результаты деятельности, определяются перспективы, проблемы, требующие решения.

Коррекция программы деятельности осуществляется ежегодно и вносится в перспективный план на учебный год.

СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ.

1. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ЦЕЛЬ: Итоги освоения образовательных программ.

ВИДЫ: промежуточная, итоговая.

ВАРИАНТЫ: контрольные испытания и соревнования, творческие отчеты, концерты, выставки.

ФОРМЫ: Зачетные и контрольные занятия.

Итоговые и отчетные концерты.
Выставки, спаринг-турниры, сдача норм, экзамен.
Индивидуальная демонстрация ЗУН.
ФИКСАЦИЯ: Диагностические таблицы, карты.

2. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ:

Проводится администрацией с привлечением методслужбы.

Контроль – это проверка и оценка результатов обучения, выявление соответствия уровня освоения знаний обучающихся образовательному стандарту по данному предмету.

Организация системы контроля качества дополнительного образования осуществляется для достижения образовательных целей, позволяющих ответить на вопросы:

- Сформированность каких знаний, умений, навыков будем выявлять и оценивать?

- Как будем отслеживать уровень развития личности учащегося, его умений и способностей?

- Какие основные показатели воспитанности будем отслеживать? Каким образом? Сможем ли мы проследить степень социализации учащегося на разных ступенях освоения программы?

Далее необходимо выбрать формы контроля развития **основных компетентностей** обучающихся. Для этого можно воспользоваться классификацией форм контроля, заявленных в каждой образовательной программе. Создаваемая педагогом система контроля должна содержать **Пакет диагностических методик** - компонент учебно-методического комплекса образовательной программы, состоящий из описания форм различных этапов контроля (предварительного, текущего, тематического и итогового), инструкций и методических рекомендаций по их применению.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГ

1. **ВХОДНОЙ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ) КОНТРОЛЬ** – проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.

2. **ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** – определение образовательных ожиданий ребёнка, его отношений и образовательных потребностей.

3. **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** – организация проверки качества обучения детей по образовательной программе в течение года.

4. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ** – проверка результатов обучения после прохождения темы.

5. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

МОНИТОРИНГ - система отслеживания хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

Однако, поскольку стандартов в дополнительном образовании не существует, то перед педагогом возникнет необходимость самостоятельной разработки форм контроля для реализуемой им программы. Умение проектировать (подбирать, разрабатывать, совершенствовать, модифицировать)

формы контроля работы по образовательным программам является расширением деятельностной компетентности педагогов.

Формы контроля должны включать в себя не только механизмы отслеживания со стороны педагога, но и самоконтроль со стороны учащегося и должны учитывать мнение родителей. Только таким образом можно получить адекватные представления о качестве результатов, полученных при реализации образовательной программы в дополнительном образовании.

В то же время, необходим механизм отслеживания успехов коллектива на различных уровнях: школьном, районе, городском и выше.

Для адекватного представления о результативности образовательного процесса у всех его участников педагогу дополнительного образования необходимо владеть способами проектирования и модернизации форм контроля:

- владеть информацией о современных формах контроля;
- уметь отбирать, разрабатывать и совершенствовать формы контроля, наиболее соответствующие образовательному процессу в руководимом им детском объединении;
- включать формы контроля в учебный процесс;
- организовывать итоговый контроль с максимальным обеспечением наглядности достижений образовательного результата.

Критерии эффективности системы контроля качества на уровне руководства учреждения могут быть следующими:

1. наличие системы контроля качества реализации образовательной программы (наличие образовательной программы пакета диагностических методик);

2. регулярное применение педагогом различных форм контроля, наличие фиксированных результатов (папки достижений коллектива и обучающихся – таблиц результатов контрольных срезов и заданий, аналитических таблиц, рейтинговых карт и др.);

3. участие обучающихся в контроле усвоения программы (подтверждается наличием заполненных детьми различных форм диагностических срезов, наличием процедуры сообщения результатов контроля или диагностики, осведомлённостью детей о результатах процедур контроля).

Педагогу необходимо добиваться адекватной удовлетворённости качеством реализации программы дополнительного образования со стороны всех участников УВП – обучающихся, педагога, родителей, администрации.

Актуальные запросы рынка образовательных услуг побуждают не только иметь хорошие результаты в работе, но и уметь в любой момент представить их в наглядной, «презентабельной» форме. Одно из важных условий применения форм контроля – это оптимальность по затратам материалов, сил и времени педагога. Важно применять простые и ёмкие показатели, сбор данных по которым не был бы слишком обременительным. При этом необходимо подчеркнуть, что контроль – не самоцель и не модное веяние, а необходимый инструмент в работе педагога.

Таким образом, алгоритм действий педагога по выбору форм контроля реализации образовательной программы может быть следующим:

1. **Постановка цели** и выявление объектов контроля в соответствии с требованиями и целеполаганием образовательной программы.

2. **Выбор форм контроля** из имеющегося методического банка отделения дополнительного образования школы, из сети ИНТЕРНЕТ, из других источников.

3. **Модификация** отобранных форм контроля. Если выбранные формы контроля не удовлетворяют педагога, то педагог дорабатывает, изменяет, модифицирует их под свою программу.

4. **Пробный запуск разработанной формы диагностики:** оценка доступности применения, достоверности и адекватности требованиям программы.

5. В случае удовлетворительных результатов проводится **регулярное применение контрольных срезов и других процедур оценивания качества**, накопления результатов в банк данных диагностических материалов в УМК программы.

6. **Проведение анализа полученных данных, мотивация** обучающихся для новых достижений в освоении программы (в ходе рефлексивных бесед по итогам диагностики).

7. **Поиск адекватного решения новых проблем** диагностики, при необходимости — разработка новых форм контроля.

При составлении форм контроля образовательной программы в качестве ориентира можно воспользоваться классификацией В.С. Кукушина для форм контроля, применяемого в общем образовании.

Основание классификации	Характеристики по данному основанию
По уровню контроля	На уровне всероссийском и международном уровне, На городском и региональном уровне, На районном уровне и уровне учреждения, На уровне коллектива и личностном уровне.
По типу измерений	Количественные Качественные интегрированные
По частоте применения	На каждом занятии, По завершении темы 1 раз в 2 нед. – 3 месяца 1 раз в полгода, год
По дидактическим задачам	• Предварительная диагностика уровня усвоения ЗУН для выявления объектов коррекции, • Мониторинг освоения программы и отношения обучающихся к занятиям, • Мотивация к изучению, освоению нового, • педагогическое подкрепление достижений учащихся,

	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый контроль знаний, умений. • Заключительный контроль освоения программы.
По типу взаимодействия субъектов и объектов контроля	<p>Внешние субъекты – детский коллектив, Внешние субъекты – отдельный учащийся, Внешние субъекты – продукты творчества обучающихся, Администрация учреждения - детский коллектив, Администрация учреждения – отдельный учащийся, Администрация учреждения – продукты творчества обучающихся, Педагоги коллектива - детский коллектив, Педагоги коллектива – отдельный учащийся, Педагоги коллектива – продукты творчества обучающихся, Малые группы обучающихся – отдельный обучающийся группы обучающихся – продукт труда Взаимоконтроль (Один обучающийся – другой обучающийся), самоконтроль.</p>
По способам организации	<p>Традиционные (похожие на школьные) Нетрадиционные (не похожие на школьные или применяющиеся в школе редко).</p>
По характеру контроля	<p>1. Объективный 2. Субъективный</p>
По факту использования ТСО, ИКТ	Машинный, безмашинный.
По характеру деятельности обучающегося в ходе контроля	Устный, письменный, практический, концертный, соревновательный, презентационный.
По времени применения	Предварительный; текущий: начальный, исходный, рубежный, поэтапный; итоговый, заключительный.
По массовости	Индивидуальный, фронтальный, групповой
По наличию дидактического материала	<p>-Дидактический (раздаточный материал, тесты, билеты, контролирующие программы). -Без дидактического материала</p>

Некоторые примеры форм контроля в зависимости от направленности образовательной программы:

- Освоение теоретической информации.
- Освоение навыков практической деятельности по содержанию программы.
- Приобретение опыта самостоятельной деятельности.
- Стремление к обретению опыта творческой деятельности.

Преподавателем в баллах выставляются отметки по показанным выше параметрам. Затем в индивидуальном порядке беседы с воспитанниками эти баллы сравниваются с теми оценками, которые воспитанник поставил себе сам. По результатам сопоставления проводится рефлексивная беседа. Основной целью индивидуального собеседования ставится задача развития критического мышления, экспертных умений, и забота о сохранении такого качества в воспитаннике, как вера в свои силы. Диагностика креативности (стремления к творческой деятельности) проводится по наблюдениям не только во время творческих конкурсов, но и во время участия в работе экспертной комиссии по отбору изделий на творческие выставки.

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ:

- Направления деятельности.
- Формы и содержание деятельности.
- Результаты реализации планов и программ.

СУБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ:

- Обучающиеся в детских объединениях по интересам.
- Педагогические работники.
- Органы самоуправления.
- Структурные подразделения.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

Заседания советов учреждения: педагогического, методического, художественного.

XIV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Развитие интегрированной модели дополнительного образования, построенной на основе сочетания потребностей социума с индивидуальными потребностями обучающихся.
2. Организация образовательного процесса на основе взаимодействия педколлектива, обучающихся, семьи.
3. Обновление содержания образования:
 - введение новых образовательных программ, согласно ФГОС ООО, инновационных технологий.
4. Совершенствование организации образовательного процесса:
 - Освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих гармоничное развития, саморазвитие личности ребенка.

Применение вариативных форм обучения, основанных на внутренней и внешней дифференциации:

- спецкурсы;
- индивидуальное обучение;
- образовательные маршруты и траектории.

5. Развитие системы творческих фестивалей, конкурсов для школьников.
6. Функционирование модели постоянного мониторинга деятельности с выходом на новое качество образования.
7. Реализация социально-педагогических проектов.
8. Расширение спектра реализации образовательных программ по различным направленностям.
9. Развитие инновационной опытно-экспериментальной деятельности.
10. Активизация участия в конкурсах программ, моделей, проектов.

II. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Реализация модели воспитательной системы.
2. Создание модели взаимодействия дополнительного образования и социума в духовно-нравственном развитии личности.
3. Расширение направлений деятельности социально-психологической службы.
4. Развитие системы взаимодействия с семьей.
5. Применение системы социально-педагогического проектирования.

III. ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Создание пакета программ досуговой деятельности.

- Реализация модели детского самоуправления.
- Расширение видов досуговой деятельности.
- Создание эффективной модели организации досуга, летнего отдыха детей по месту жительства.

IV. КАДРЫ:

Учреждение обладает квалифицированными кадрами:

- Более половины педагогических работников имеют высшую и первую категорию.
- Ежегодно организуется работа по повышению квалификации педагогов и их аттестации. Стаж педагогической работы свыше 10 лет имеет 70% педагогов.
- Материально-хозяйственное обеспечение:

Основное здание – 872,8 кв.м, 8 учебных кабинетов, актовый зал на 60 мест (Гоголя,36).

Три комнаты школьника: две - 120 кв.м, 4 учебных кабинета (ул.Дзержинского,207а, ул. Пригородная, 215) и одна-309,7 кв.м (6 мини-спортзалов, оборудованных тренажерами), (ул.К.Маркса, 13).

V. ОБОРУДОВАНИЕ:

- Мебель (столы, стулья, шкафы в необходимом количестве).
- Технические средства (аудио, видеотехника, швейные машины в необходимом количестве, компьютеры, принтеры, рециркуляторы воздуха, интерактивная доска).

- Музыкальные инструменты (фортепиано-7, комплект инструментов для вокально-инструментального ансамбля).
- Спортоборудование (тренажеры - 30, теннисные столы -2).

VI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Бюджетное финансирование по смете.
- Финансирование массовых форм работы по сметам.
- Платные образовательные услуги.
- Внебюджетные средства спонсоров.